

## **Tapa Autokool OÜ**

### **B- kategooria ja B-1 alamkategooria mootorsõidukijuhi ettevalmistamise õppekava**

#### Juhi ettevalmistamise eesmärgid

Juhi ettevalmistamise eesmärk on luua võimalused, andmaks õpilasele teadmised, oskused ja hoiakud liikluses käitumiseks vastavalt B- ja B1- kategooriate mootorsõiduki juhile kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.

Juhi ettevalmistamise eesmärgiks on luua eeldused:

- 1) vastutustundliku juhi liikluskäitumise kujunemiseks;
- 2) juhi ohutu, iseseisva, teisi liiklejad arvestava ja keskkonda säästva käitumise kujunemisele.

#### Õpetamise korralduslikud alused

Õppekava koosneb teooria- ja sõiduõppest ning praktikumidest. Õppekava kogumaht on 71 tundi, millest iseseisvat tööd on vähemalt 16 tundi, auditoorset tööd on vähemalt 30 tundi, sõiduõpet on vähemalt 23 tundi ja praktikumideks on 2 tundi. Osavõtt auditoorsetest-, sõidu- ja praktikumitundidest on kohustuslik.

#### Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks

Õppekava läbimisel on õpilasel vajalik teha ka iseseisvat tööd. Vajalik on lugeda õppejõu poolt koostatud õppematerjale, sõiduauto kasutusjuhendit, Liiklusseadust, Liikluskindlustuse seadust ja teisi vajalikke liiklusalaseid õigusakte. Vajalik on otsida informatsiooni ka veebilehekülgedelt ning koostada individuaalseid kavaseid ja plaane. Auditoorsetes- ja õppesõidutundides kasutavad õppejõud erinevaid õppemeetodeid: visualiseerimine, aktiveeriv loeng, rühmatöö, arutelude tekitamine ja suunamine, oma kogemuse jagamine, probleemülesannete lahendamine ja arengutreening.

#### Hindamismeetodid ja – kriteeriumid

Õppekava jaguneb kolmeks mooduliks. Iga järgneva mooduli läbimise eelduseks on eelneva mooduli läbimine ja selles määratud õpiväljundite saavutamine. Õpiväljundite saavutamist teooriaõppes kontrollib õppejõud iga mooduli läbimise järel individuaalselt, õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Iga küsimustik sisaldab 15 küsimust. Õpiväljundite saavutamise lävendiks on, et õigesti on vastatud 12 küsimusele. Küsimustele vastamine toimub autokooli õppeklassis, abimaterjali kasutamata. Küsimustele vastamine toimub arvutis või kirjalikult. Õpiväljundite saavutamist sõiduõppes kontrollib sõiduõpetaja iga mooduli lõpus, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Õpetaja ja õpilane analüüsivad ülesande täitmise tulemuslikkust ja koos jõutakse ühise otsuseni õpiväljundite saavutamise kohta. Õppekava läbimisel sooritab õpilane liiklusteooria ja sõidueksamit. Liiklusteooriaeksami koosneb 60 (kuuekümnest) valikvastustega küsimusest, millest õigesti peab olema vastatud 55 (viiekümne viiele) küsimusele. Sõidueksam on sooritatud positiivsele tulemusele, kui õpilane on omandanud õppekavas

ette nähtud oskused ja käitumise, ning on suuteline sõidukit juhtima iseseisvalt, ohutult ja keskkonda säästvalt. Kasutatakse mitmeeristavat hindamist, kus tulemuseks märgitakse sooritatud või mittesooritatud.

## Õppeainete läbimise ajaline plaan

Õppekava läbimise nominaalaeg kokku on seitse nädalat. Esimese mooduli läbimise nominaalaeg on kolm nädalat. Teise mooduli läbimise nominaalaeg on kolm nädalat. Kolmanda mooduli läbimise nominaalaeg on üks nädal.

## Liiklusteooriaõppe ja õppesõidu tundide ülesehitus

Liiklusteooriaõppe ja õppesõidu tundide ülesehitus ning vahelduvus peavad tagama õppekavas ettenähtud teadmiste ja oskuste omandamise ning õpilase ettevalmistamise vastavalt juhi liiklusalastele kvalifikatsiooninõuetele.

## Liiklusteooria õppevorm

Liiklusteooria õppevormiks on auditoorne või elektrooniline õppevorm. Liiklusteooriaõppe läbiviimiseks võib koolitaja lisaks auditoorsele ja elektroonilisele õppevormile kasutada ka praktilise töö tunde (edaspidi *praktikum*). Koolitaja võib juhi õppel kasutada täiendavalt ka iseseisvat õpet, mida ei arvestata vähimate õppemahtude hulka.

## Õppesõit

Algastmeõppes ning keskkonda säästva, riske vältiva ja teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi õppes võib õppesõidul õpetaja õpetada korraga ainult ühte õpilast.

Õppesõidul peab õpilasel olema kaasas õpilase koolituskursuse õpingukaart (edaspidi ka *õpingukaart*) ning isikut tõendav dokument.

Iga õppesõidu alustamisel märgib õpetaja õpingukaardile õppesõidu läbiviimise kuupäeva, kellaaja ja õppekava kohase teema.

Iga õppesõidu lõpus märgib õpetaja õpingukaardile õppesõidutundide arvu ja hinnangu õpilase oskuste kohta.

Paberkandjal oleva õpingukaardi sissekannete õigsust kinnitavad õppesõidu lõpus õpilane ja õpetaja oma allkirjaga.

## Liiklusteooriaõppe ja õppesõidu tundide kestus

Liiklusteooriaõppe auditoorse õppevormi ühe õppetunni kestus on 45 minutit ja õppesõidutunni kestus on 45 minutit. Õppesõidu tundide vahel peab olema puhkepaus vähemalt 15 minutit.

## Juhi esmaõppe lõppaste

(1) Juhi esmaõppe lõppaste hõlmab koolitaja juures omandatud sõiduuskuse iseseisvat edasiarendamist ja enesehinnangu väljakujundamist teeliikluse tingimustes. Lõppastme eesmärk on süvendada algastmes saadud teadmisi ja oskusi ning saavutada iseseisva juhina piisav liiklemise vilumus, mis annab valmiduse juhiloa saamiseks.

(2) Juhi esmaõppe lõppaste algab pärast esmase juhiloa saamist. Juhi esmaõppe lõppastme kestus on 23 kuud.

## Juhi esmaõppe lõppastme koolitus

(1) Juhi esmaõppe lõppastme koolituse (edaspidi *lõppastme koolitus*) eesmärk on ohutu liiklemise ja riske vältiva sõiduuskuse, teisi liiklejaid arvestava ning säästliku ja keskkonnasõbraliku sõiduviisi süvendamine.

(2) Lõppastme koolituse peab esmaõppe lõppastme raames läbima B-kategooria ja B1-alamkategooria mootorsõiduki esmase juhiloa omanik.

(3) Lõikes 2 nimetatud isik peab lõppastme koolituse läbima enne esmase juhiloa vahetust juhiloa vastu. Lõppastme koolituse läbimiseks peab olema läbitud esmaõppe algastme pimedada aja koolitus.

(4) B-kategooria auto piiratud juhtimisõiguse omaja peab läbima lõppastme koolituse siis, kui ta on vahetanud piiratud juhtimisõiguse juhiloa esmase juhiloa vastu.

(5) Lõppastme koolitus koosneb teooria- ja sõiduõppest ning selle maht on asjaomases õppekavas.

## Lõppastme koolituse libedasõidu riskivältimise koolitus

(1) Lõppastme koolituse raames peab läbima libedasõidu riskivältimise koolituse.

(2) Lõppastme koolituse libedasõidu riskivältimise koolituse õppematerjal jaguneb ühele praktikumi tunnile ja ühele sõidutunnile.

(3) Libedasõidu riskivältimise koolitusel kasutab Tapa Autokool Aide Autokooli libedaraja teenust Pärnus või Ave Autokooli libedarada Jõgeva maakonnas, praktikumiks on Tapa Autokooli oma turvahall.

## Lõppastme koolituse läbiviimine

(1) Lõppastme koolitusel peab lisaks õpingukaardile õpilasel kaasas olema esmane juhiluba või isikut tõendav dokument.

## Lõppastme koolituse läbimise tõendamine

Lõppastme koolituse läbimise kohta teeb koolitaja vastava sissekande koolituskursuse tunnistusele ja edastab asjaomased andmed elektrooniliselt liiklusregistrisse.

Õppekava teemade jaotus, tähistus ja mahud.

Teema tähis	Teooriaõpe	Õpetunde	Teema tähis	Sõiduõpe	Sõidutundi
<b>Moodul 1</b>					
T 1.1.	Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest.	1 (2)	S 1.1.	Juhi tööasend ja turvavarustus.	1
T 1.2.	Iseseisvaks õppimiseks juhendamine.	1 (3)	S 1.2.	Sõiduki käsitlemine.	3
T 1.3.	Liiklus kui süsteem.	2 (4)			
T 1.4.	Ohutu liiklemise põhimõtted.	2 (3)			
T 1.5.	Teiste liiklejatega arvestamine.	1 (2)			
T 1.6.	Sõiduki turvalisus.	1 (2)			
T 1.7.	Inimene sõidukijuhina.	2 (3)			
	Esimese mooduli vahekontroll	1 (1)			
<b>Esimene moodul kokku</b>		<b>11 (20)</b>			
<b>Moodul 2</b>					
T 2.1.	Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites.	2 (3)		Sõiduki juhtimine vähese liiklusega teedel.	3
T 2.2.	Sõidujärjekord sõites.	2 (3)	S 2.2.	Sõiduki juhtimine erinevates liiklussituatsioonides.	9
T 2.3.	Sõidu eripära, asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis.	2 (3)			
T 2.4.	Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine.	2 (3)			
T 2.5.	Käitumine liiklusõnnetuse korral.	2 (3)			
	Teise mooduli vahekontroll	1 (1)			
<b>Teine moodul kokku</b>		<b>11 (16)</b>			
<b>Moodul 3</b>					
T 3.1.	Möödasõit, möödumine ja ümberpõige.	2 (3)	S 3.1.	Möödasõit, möödumine ja ümberpõige.	2
T 3.2.	Sõidu planeerimine riski vältimise eesmärgil.	1 (2)	S 3.2.	Sõiduki juhtimine planeeritud teekonnal.	1
T 3.3.	Keskkonda säästev auto kasutamine.	1 (2)	S 3.3.	Keskkonda säästev sõiduki juhtimine.	2
T 3.4.	Sõiduki juhtimine rasketes tee- ja ilmastikuoludes.	2 (3)	S3.4	Algastme libedasõidu harjutuste sooritamine	1
T 3.5.	Peatumisteedonna pikkust mõjutavad tegurid ja riskide ennetamine	1 (1)			
	Koolieksam	1 (1)			
<b>Kolmas moodul kokku</b>		<b>8 (12)</b>	<b>Kolmas moodul kokku</b>		<b>6</b>

<b>Kokku algastme koolituses</b>		<b>30 (46)</b>	<b>Kokku algastme koolituses</b>		<b>23</b>
<b>Esmaõppe pimedaja koolitus</b>					
PT	Pimeda ajal sõiduki juhtimine	1	Pimeda ajal sõiduki juhtimine, pimedassõidu simulaatoril		<b>1</b>
<b>Lõppaste</b>					
<b>Teooriaõpe</b>			<b>Sõiduõpe</b>		
	<b>Põhiteema</b>	<b>Õppe- tunde</b>	<b>Põhiteema</b>		<b>Sõidu- tundi</b>
LT1.1	Keskkonda säästev, ohutu ja teisi liiklejaid arvestav mõtteviis. Käitumine libedates teeoludes	3	LS1.1.	Keskkonda säästva, riske vältiva ja teisi liiklejaid arvestava sõiduviihi süvendamine	1
LT1.2	Libedasõidu riskivältimise praktikum.	1	LS1.2.	Libedasõidu riskivältimise harjutused õppeväljakul.	1
<b>Õppetunde kokku</b>		<b>3 + 1 PR</b>	<b>Sõidutunde kokku</b>		<b>2</b>

( ) – teooriaõppes kogumaht sisaldab nii auditoorset kui ka iseseisvat õpet.

## ALGASTME KOOLITUSE AINEKAARDID

### 1.1. Teooriaõpe

T 1.1.	<b>Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kaks kohustuslikku tundi, millest üks on auditoorne.
Aine läbimise eeltingimused	Pole
Aine lühikirjeldus	Antakse ülevaade juhiloa saamise tingimustest ja korrast, juhikoolituse eesmärkidest ja autokooli õppekavast, õppetöö korraldusest ja õppetööd reguleerivatest dokumentidest. Seatakse koolitusele ühised eesmärgid.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused ülevaate saamiseks juhiloa saamise tingimustest ja korrast, õppetöö korraldusest, sisust ja mahust. Lua eeldused olukorrale, kus juhi ettevalmistamise riikliku õppekavaga seatud juhi koolituse eesmärgid ja õpilase juhilubade saamisega ning juhi koolitusega seotud eesmärgid langeksid võimalikult palju kokku.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab juhiloa saamise tingimusi ja korda;</li> <li>• teab õppetöö korraldust;</li> <li>• teab õppetööd reguleerivaid õigusakte ja dokumente;</li> <li>• on omaks võtnud juhi ettevalmistamise riikliku õppekavaga seatud juhi</li> </ul>

	koolituse eesmärgid.
Iseseisva töö sisu	Töö kohustusliku kirjandusega
Kohustuslik kirjandus	Tapa Autokool OÜ õppekorralduse eeskiri ja B- ja B1- kategooria mootorsõidukijuhi ettevalmistamise õppekava.
Täpsustatud õpiväljundid	Pärast koolitust õpilane teab: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) juhi koolituse taotletavatest eesmärkidest ja sisust;</li> <li>2) õppekava ülesehitusest, koolituse struktuurist ja astmelisuse vajalikkusest nii liiklusteooria kui sõiduõppel;</li> <li>3) õppe kestusest ja - mahtudest;</li> <li>4) õpilase teadmiste ja oskuste hindamise alustest;</li> <li>5) juhiloa (kaasaarvatud esmase juhiloa) taotlejale esitatavatest nõuetest.</li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Arutelu käigus püstitatakse koolitusele ühised eesmärgid. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 1.2.	<b>Iseseisvaks õppimiseks juhendamine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kaks kohustuslikku tundi, millest üks on auditoorne tund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitakse pärast tundi "Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest".
Aine lühikirjeldus	Lisaks kohustuslikele teooriatundidele ja sõidutundidele on kursuse raames palju iseseisvat tööd. Aine raames täpsustatakse iseseisva töö sisu ja mahtu. Aidatakse õpilasel koostada individuaalne õppeplaan – õppetöö ajaline jaotus, iseseisev töö, õppimine juhendajaga jms. Rõhutatakse õpilase aktiivset rolli õppetöös ja vajadust võtta vastutus oma õppimise eest.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused vastutuse võtmiseks oma õppimise eest ja aidata õpilasel koostada individuaalne õppeplaan.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on valmis vastutama oma õppimise eest;</li> <li>• on koostanud individuaalse õppeplaani;</li> <li>• teab kuidas autokool iseseisvat õppimist toetab ja kellelt vajadusel abi saab.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Õpilane koostab individuaalse õppeplaani.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal.
Täpsustatud õpiväljundid	Pärast koolitust õpilane teab: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) õpitavat saab omandada tahtlikult ja eesmärgistatult või tahtmatult ning eesmärgita</li> <li>2) õpitavat saab omandada kas iseseisvalt või õpetaja ja õpilase ühistöö tulemusena</li> <li>3) mida mitmekesisem on õpetus ja õpitava ainega tegelemine, seda</li> </ol>

	<p>põhjalikumalt aine omandatakse</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) õpiprotsessis on oluline õpitu õigeaegne kordamine, objektiivne ja õigeaegne tagasiside</li> <li>5) õppematerjal esitatakse siirdega lihtsamalt keerukamale, kus uus teadmine haakub varemõpitudga ning aitab seda kinnistada ning nii kujuneb arusaam, et need teadmised moodustavad terviku;</li> <li>6) õppimine, kordamine ja teadmiste kontroll (ka enesekontroll) teenivad ühist eesmärki</li> <li>7) iseseisval töö ja eriti rühmatööl on õpingutes oluline osa</li> <li>8) õppematerjali esitatakse õppekava kohaselt etappide kaupa, rõhutades olulist</li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 1.3.	<b>Liiklus kui süsteem</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kolm tundi millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe moodul 1 ained "Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest" ning "Iseseisvaks õppimiseks juhendamine"
Aine lühikirjeldus	Liiklus koosneb mitmest osast – tee, liikleja, sõiduk, seadusandlus – moodustades süsteemi. Süsteemi erinevad osad on vastasmõjus – muutused ühes kutsuvad esile ka muutused teistes. Antakse ülevaade olulisemast süsteemi erinevate osade kohta – terminid, liiklusalane seadusandlus, sõiduk, liikluskorraldusvahendid jms.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused mõistmaks liiklust kui süsteemi.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab liiklussüsteemi erinevate osadega seotud terminoloogiat;</li> <li>• teab liikluskorraldusega seotud põhimõtteid;</li> <li>• mõistab liiklust kui süsteemi ja enda rolli selle süsteemi osana;</li> <li>• teab liikluse positiivset ja negatiivset mõju inimese elule ja tervisele.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal. Liiklusseaduse paragrahvid: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 14. Liiklusmärgid, püstmärgised ja teekattemärgised.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teeliikluse osategureid ja nendega seotud riske (juht, sõiduk, liikluskeskkond ja teised liiklejad, liikluskorraldus)</li> <li>2) ohutu liiklemine eeldab kõikide teeliikluse osateguritega arvestamist</li> <li>3) juhi võimalusi ja õiget tegevust, kui juht oskab hankida liiklusinfot õigeaegselt või kui liiklusinfot saadakse hilja pole liiklusõnnetus enam välditav</li> <li>4) liikluse üldisi põhimõtteid</li> <li>5) juhti, sõidukit ja keskkonda puudutavatest õigusaktidest juhendumise vajalikkust</li> </ol>

	<p>6) Liiklusseaduse põhireegleid ja liikluskorraldusvahendite olulisust</p> <p>7) Liiklusseaduse üldsätteid ning neis esinevaid mõisteid</p> <p>8) vastutust Liiklusseaduse nõuete eiramise korral</p> <p>9) mootorsõidukite liigitust juhtimisõiguse seisukohalt</p> <p>10) liiklusmärkide rühmitamist eesmärgi järgi (hoiatusmärgid, eesõigusmärgid, keelu- ja mõjualamärgid jne)</p> <p>11) kuidas liiklusmärgirühmi eristatakse märgi kuju ja värvuse järgi</p> <p>12) kõikide liiklusmärkide ja lisateatetahvlite tähendusi</p> <p>13) liiklusmärkide mõjupiirkonda ja kehtivusaega</p> <p>14) fooride erinevate tüüpide ja märguannete tähendust</p> <p>15) reguleerija märguannete tähendust</p> <p>16) teekattemärgise sisu</p> <p>17) teekattemärgiste mõjuala</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 1.4.	<b>Ohutu liiklemise põhimõtted</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kolm tundi, millest kaks on auditoorsed .
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ja ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”.
Aine lühikirjeldus	Võimalikke ettetulevaid liiklusolukordi on väga palju ja neid ükshaaval selgeks õppida ei ole võimalik. Aine raames analüüsitakse tüüpilisemaid liiklusolukordi ja arutletakse, millised on juhi võimalused tagada ohutus nendes olukordades. Sõnastatakse ühiselt ohutu liiklemise põhimõtted. Omandatakse piki- ja külgsuhte ning sõidukiiruse valikuga ja märguannete kasutamisega seotud reeglid.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused isiklike ohutu liiklemise põhimõtete väljatöötamiseks.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab, et peamised ohutu liiklemise põhimõtted on õigete tähelepanekute tegemine, oludele vastava sõidukiiruse valik, õigeaegsed ja piisavad märguanded, ohutu piki- ja külgsuhte hoidmine, liiklusreeglitest kinnipidamine ja teiste liiklejatega arvestamine;</li> <li>• teab piki- ja külgsuhte ning sõidukiiruse valikuga seotud reegleid;</li> <li>• teab märguandeid ja nende kasutamisega seotud reegleid;</li> <li>• on välja töötanud isiklikud ohutu liiklemise põhimõtted.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega. Isiklike ohutu liiklemise põhimõtete väljatöötamine.



Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal, Liiklusseaduse paragrahvid: 18; 33; 39; 46; 47; 48; 49; 50.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) inimesel on tahteline ja tahtmatu tähelepanu</li> <li>2) juhi tähelepanu peab töötama valivalt</li> <li>3) juht peab olema võimeline tegelema üheaegselt mitme tähelepanu nõudva asjaoluga</li> <li>4) aju on loominguiline organ, kuid väsib kiiresti</li> <li>5) oma tähelepanuvõimet peab oskama ratsionaalselt kasutada</li> <li>6) igas olukorras peab oskama säilitada tasakaalukust</li> <li>7) juhi võimed ja hoiakud on kujundatavad</li> <li>8) muutused käitumises sõltuvad juhi soost, east ja sõidustaažist</li> <li>9) kuidas inimene tähelepanekuid teeb</li> <li>10) millest sõltub inimese nägemisväli</li> <li>11) taju eripära</li> <li>12) kiiruse mõju tähelepanekute tegemisele</li> <li>13) õige ja ohutu sõidukiiruse määramise põhimõtteid</li> <li>14) kiiruse piiramise ja soovitusliku kiiruse kehtestamise põhimõtteid</li> <li>15) Liiklusseadusega määratud üldiste ja liiklusmärkidega kehtestatud kiirusepiirangute järgimise vajalikkust</li> <li>16) paindlik ja ohutu liiklemine põhineb heal liiklejate vahelisel mõistmisel, õigeaegsete juhimärguannete andmise oskusel ja liiklejate vahelisel ühistöööl</li> <li>17) liikleja peab nägema teisi ja olema teistele liiklejatele nähtav</li> <li>18) Liiklusseaduse sätteid märguannete kohta</li> <li>19) võimalusi oma tegevuse teistele liiklejatele mõistetavaks tegemisel ja teiste liiklejate kavatsuste mõistmisel</li> <li>20) sõitmisel on ohutuse seisukohalt väga tähtis sõiduki asukoht</li> <li>21) juht peab sõitmise ajal olema teadlik oma asukohast ja veendunud, et see on õige ja otstarbekas enda ning teiste liiklejate suhtes</li> <li>22) liikluses on alati vaja teada enda ja kaasliiklejate sõidujärjekorda</li> </ol>

	<p>23) ruumivajaduse sõltuvust sõidukiirusest, teoludest, sõidukogemusest, reageerimiskiirusest jne.</p> <p>24) liikluskorraldusvahendite järgimine ja käitumine liiklusreeglite kohaselt võimaldab ohte ennetada</p> <p>25) liiklusreeglite eiramine põhjustab riskiolukordi</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 1.5.	<b>Teiste liiklejatega arvestamine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kaks tundi, millest üks on auditoorne.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ja ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”.
Aine lühikirjeldus	Liiklejate käitumises on vanusest, kogemusest, kasutatavast sõidukist jms tulenevaid erisusi. Neid erisusi teades oskab juht teiste liiklejatega paremini arvestada. Ühe liikleja poolt tehtud viga ei vii vältimatult õnnetuseni kui teine pool teab mida ette võtta õnnetuse ärahoidmiseks. Arutletakse selle üle, milliseid liiklejate rühmi on, millised on nende käitumise eripärad ja kuidas iga liikleja saab neid eripärasid teades ohutuse tagada.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused teiste liiklejatega arevestava käitumise kujunemiseks.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et liikluses osaleb erinevaid liiklejate rühmi;</li> <li>• teab erinevate liiklejate rühmade käitumise eripärasid;</li> <li>• teab erinevate liiklejarühmade ja sõidukiliikidega (nt vähem kaitstud liiklejate, suurte sõidukite, eritalituse sõidukite jt) seotud ohtu suurendavaid tegureid;</li> <li>• omab valmidust liikluses ohutuse tagamiseks arvestama eripäradega, mis on seotud erinevate liiklejarühmade ja sõidukiliikidega;</li> <li>• mõistab teiste liiklejatega ja sõitjatega arvestamise tähtsust;</li> <li>• on motiveeritud arvestama teiste liiklejate ja sõitjatega, eelkõige vähem kaitstud liiklejatega ja tagama oma käitumisega nende ohutuse.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 16; 17; 33; 35; 36; 37; 49; 68.
Täpsustatud	Pärast koolitust õpilane teab:

õpiväljundid	<ol style="list-style-type: none"><li>1) miks liiklejate omavaheline suhtlemine on tähtis ja kuidas see toimub</li><li>2) agressiivsest liikluskäitumisest tulenevaid ohtusid</li><li>3) arvestada eri liiklejate rühmade käitumistaadi ja toimida selle kohaselt</li><li>4) et juhina:<ul style="list-style-type: none"><li>- peab ta olema kaasliiklejatele nähtav</li><li>- peab tema tegevus olema kaasliiklejatele ennustatav</li><li>- peab ta oskama sobitada oma sõidukiirust liiklusvooluga</li><li>- tuleb sõidukiirust muuta sujuvalt</li><li>- tuleb osata näha liiklusolukordi ja liigelda liikluskorraldusvahendite kohaselt</li><li>- tuleb osata ennustada teiste liiklejate tegevust</li><li>- tuleb võtta arvesse liiklejate eri rühmade võimeid ja kalduvusi</li><li>- tuleb olla eriti tähelepanelik vähekaitstud liiklejate suhtes ning vältida nende ohustamist ja neile kahju tekitamist</li><li>- peab ta mõistma suurte ja väikeste sõidukite erinevast ruumivajadusest tulenevaid raskusi</li><li>- peab ta olema valmis andma alarmsõidukitele sõidueesõigust ja mõistma algajate juhtide raskusi</li></ul></li><li>5) kuidas mõjutab liikluskeskkond laste ohutust</li><li>6) millega on seotud laste probleemid liikluses</li><li>7) pöörata tähelepanu liikluskeskkonnale ja osata selgitada, kus enamasti ilmuvad lapsed ootamatult sõiduteele</li><li>8) laste tüüpilisi tegevusmalle</li><li>9) juhi ettevaatusabinõusid ja tegevust, kui tuleb mööduda vastutulevatest või pärisuunas liikuvatest jalakäijatest, jalgratturitest ja mopeedijuhtidest</li><li>10) juhi kohustusi jalakäijate ning jalgratturite kui vähekaitstud liiklejate suhtes:<ul style="list-style-type: none"><li>- kõnniteel</li><li>- jalgrattateel</li></ul></li></ol>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sõiduteel</li> <li>- õuealal</li> <li>- hoovist väljasõidul</li> <li>- teepeenral</li> <li>- nende trammi ja bussi sisenemisel ning väljumisel</li> <li>- reguleeritud ja reguleerimata ülekäigurajal ning jalgrattatee ületamise kohal</li> </ul> <p>11) milline on sobiv sõiduviis ülekäiguraja ja jalgrattatee ületamisel mitmesuguse liiklustiheduse ja nähtavuse ning eri tee- ja ilmaolude korral</p> <p>12) olukordi, kus juht on kohustatud teed andma jalgratturile ja mopeedijuhile</p> <p>13) probleeme, mis tekivad liikluses:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vanuritel</li> <li>- kuulmishäiretega inimestel</li> <li>- vaimsete puuetega inimestel</li> <li>- liikumispuuetega inimestel.</li> </ul> <p>14) arvestada liikumispuudega juhi erioigustega ja selgitada teiste sõidukijuhtide õiget käitumist liikumispuudega juhi suhtes;</p> <p>15) kuidas mõjutab sõiduki tehniline seisukord ja sõiduviis ümberkaudsete elanike ja teiste liiklejate heaolu ning tervist.</p> <p>16) suuremõõtmeliste sõidukitega ja aeglaselt sõitvate sõidukitega kaasnevaid riske ning oskama neid ennetada</p> <p>17) eritalituse sõidukitega kaasnevalt oma kohustusi ja tegevust.</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.
T 1.6.	<b>Sõiduki turvalisus</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kaks tundi, millest üks on auditoorne.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ja ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”.
Aine lühikirjeldus	Autotööstus areneb väga kiiresti. Sõidukite tootjad pööravad järjest suuremat rõhku sõidukite turvalisusele. Tehnikasaavutusi saavad juht ja sõitjad enda ohutuse suurendamiseks kasutada teades sõidukis oleva turvavarustuse

	tööpõhimõtet ning kuidas turvavarustust õigesti kasutada. Auto aktiivse ja passiivse turvavarustuse selgitamine, peatoe stendil ja kaalustendil inimese keha massi dünaamilise sõltuvuse näitamine.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused turvavarustuse õigeks kasutamiseks vajalike teadmiste ja oskuste kujunemiseks ja motivatsiooni suurenemiseks kasutada turvavarustust.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab auto kasutaja juhendiga tutvumise olulisust</li> <li>• teab peamisi tänapäeva sõidukites kasutuses olevaid aktiivse ja passiivse turvalisuse elemente ja nende tööpõhimõtet (turvavöö kinnitamine ja istumisasendi reguleerimine, kaassõitja turvavarustuse kinnitamine, pagasi õige paigutus ja kinnitamine)</li> <li>• teab turvavarustuse vale kasutamisega või mittekasutamisega seotud ohte ja on enam motiveeritud turvavarustust kasutama</li> <li>• teab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvavarustuse kasutamisele</li> <li>• teab sõidukist väljumisel ja sellesse sisenemisel vajalikke ettevaatusabinõusid</li> <li>• teab nõudeid kasutatava mootorsõiduki tehnoseisundile</li> <li>• teab keskkonnaga seonduvaid nõudeid sõiduki kasutamisel</li> <li>• teab kasutatava sõiduki lisa- ja mugavusseadmete mõju liiklusohutusele ja sõiduki juhitavusele.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga, Liiklusseadusega ja sõiduauto kasutusjuhendiga.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 30; 33; 34; 73.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kuidas teostada sõiduki sõidueelset kontrolli ja valmistuda sõiduks;</li> <li>2) mis kuulub auto varustusse ja kuidas seda kasutatakse</li> <li>3) auto komplekti kuuluvaid ja lisatavaid turvaseadmeid ja nende kasutamise nõudeid</li> <li>4) auto tulede, tahavaatepeeglite, ventilatsiooni, klaasi- ja istmesoojendi otstarvet</li> <li>5) istme reguleerimisega seotut</li> <li>6) auto juhtimisseadiste kasutamist</li> <li>7) nõudeid rehvidele ja amortisaatoritele</li> </ol>

	<p>8) nõudeid piduritele ja roolisüsteemile</p> <p>9) tulede ehitust, korrasolekut ja reguleeritust:</p> <p>10) sõidukile veose paigutamise ja kinnitamise osas veose nõuetekohast paigutamist, kinnitamist, katmist</p> <p>11) aastaajaga seotud autohoolduse nõudeid ja vajadust</p> <p>12) korralise hoolduse nõuet ja vajadust, hooldusraamatu kohase ja regulaarse hoolduse vajalikkust</p> <p>13) sõiduki tehnilise ülevaatusena seonduvat</p> <p>14) sõidukil esinevaid tehnikkeid, mille puhul tuleb sõit katkestada</p> <p>Pärast koolitust peab õpilane oskama kontrollida:</p> <p>1) rehvi siserõhku ja seisukorda</p> <p>2) tulede seisukorda ja tööd</p> <p>3) õli ja vedelike tasapinda</p> <p>4) peeglite asendit</p> <p>5) näidikute ja hoiatustulede näitu</p> <p>6) pidurite ja rooliseadme seisukorda ja tööd</p> <p>7) sõiduki üldist seisukorda</p>
<p>Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine</p>	<p>Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.</p>

<p>T 1.7.</p>	<p><b>Inimene sõidukijuhina</b></p>
<p>Koht õppekavas</p>	<p>Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.</p>
<p>Moodul 1 maht</p>	<p>Vähemalt kolm tundi, millest kaks on auditoorsed.</p>
<p>Aine läbimise eeltingimused</p>	<p>Läbitud ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ja ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”.</p>
<p>Aine lühikirjeldus</p>	<p>Inimestena oleme erinevad. Erinevused võivad olla tingitud kaasasündinud teguritest (sugu, isiksuse omadused, impulsiivsus, kognitiivsed funktsioonid), elu jooksul välja kujunevatest teguritest (vanus, kogemused, hoiakud, väärtused, motiivid, iseloom jms) ning kiiresti muutuvatest asjaoludest (väsimus, tervislik seisund, emotsioonid, joove jms). Arutletakse selle üle, kuidas nendest teguritest tulenevat negatiivset mõju juhi käitumisele saab vältida.</p>
<p>Aine üldeesmärgid</p>	<p>Lua eeldused mõistmaks erineva liikluskäitumise põhjuseid, saada teadlikuks enda isikuga seotud liikluskäitumist mõjutavatest tugevatest ja nõrkadest külgedest. Lua eeldused strateegiate väljatöötamiseks neid kahjulikke mõjusid vähendada.</p>

<p>Õpiväljundid</p>	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab inimeste erineva liikluskäitumise põhjuseid;</li> <li>• teab kuidas sõidu motiivid, sõiduteekonna ja aja planeerimine, sotsiaalne surve, juhi seisund ja teadlikus enda juhtimisvõimest (sealhulgas liigne enesekindlus, oma võimekuse tõestamise soov) mõjutavad juhi käitumist;</li> <li>• teab enda isiksuseomadustest, hoiakutest ja elustiilist tulenevaid võimalikke riske liikluskäitumisele;</li> <li>• on enda jaoks välja töötanud strateegiad isiksusega ja tervisliku seisundiga seotud liikluskäitumist mõjutavatest asjaoludest tulenevate kahjulike mõjude vältimiseks;</li> <li>• on rohkem motiveeritud väärtustama ohutust ja keskkonna säästlikkust, elu üldistes eesmärkides ja käitumises.</li> </ul>
<p>Iseseisva töö sisu</p>	<p>Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga. Õpilane töötab välja enda jaoks strateegia, isiksusega ja tervisliku seisundiga seotud liikluskäitumist mõjutavatest asjaoludest tulenevate kahjulike mõjude vältimiseks.</p>
<p>Kohustuslik kirjandus</p>	<p>Õppejõu poolt koostatud õppematerjal.</p>
<p>Täpsustatud õpiväljundid</p>	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) psühhofüsioloogilisi tegureid, millest sõltub juhi ohutu tegevus</li> <li>2) kuidas hinnata oma võimeid autojuhina</li> <li>3) et juht vastutab selle eest, millises psüühilises ja füüsilises seisundis ta alustab või jätkab sõitu</li> <li>4) milline on sisetunnetuse olemus ja kuidas ta areneb kui juhtimistegevuse hõlbustaja</li> <li>5) kuidas kujuneb juhil autokäsitsemistunnetus, nägemistunnetus ja teetunnetus</li> <li>6) millised tegurid (isikuomadused) mõjutavad juhi toimetulekut liikluses:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- juhi püsiomadused (psüühilised võimed e. kaasasündinud omadused)</li> <li>- juhi muutuvad omadused (nt sõidukogemus, koolitus, vanus)</li> <li>- vahelduvad tegurid (nt väsimus, meeleolu, haigus)</li> </ul> </li> <li>7) miks inimesel tuleb saavutada teatav intellektuaalne ja emotsionaalne küpsus, et vastata hea liikluskäitumise nõuetele</li> <li>8) millist osa etendavad liikluskäitumises järgmised tegurid ja kuidas need</li> </ol>

	<p>mõjutavad liikluskeskkonda ning liiklusohutust:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identiteet ja ideaal</li><li>- reaalsustaju</li><li>- oma võimete tundmine</li><li>- enesekontroll</li><li>- vastutustunne</li></ul> <p>9) kolme tegurit (täielik egoism – liiklusreeglite järgimine – ettenägelikkus) isiku arengus ja seda, kuidas need avalduvad liikluses</p> <p>10) noorte mees- ja naisjuhtide enesehinnangu kohase ja tegeliku sõiduoskuse erinevusi</p> <p>11) miks võivad liikluses põhjustada negatiivseid ilminguid:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- impulsiivsus;</li><li>- agressiivsus;</li><li>- oma mina rõhutamine;</li><li>- ametialase või isikliku positsiooni rõhutamine;</li><li>- pingeseisund;</li><li>- negatiivne hoiak;</li><li>- hädaldamine.</li></ul> <p>12) stressiseisundi olemust ja kirjeldada:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mis on stressiseisund;</li><li>- põhimõttelist seost stressi ja töövõime vahel;</li><li>- stressiseisundite tüüpe.</li></ul> <p>13) millest tekib noortel grupisurve;</p> <p>14) kuidas grupisurve võib viia liiklusõnnetuseni;</p> <p>15) nende inimeste olulisi isikuomadusi, kes alluvad kergesti grupi survele</p> <p>16) millist positiivset mõju teiste inimeste käitumisele avaldab hea eeskuju</p> <p>17) millised tundemärgid teatavad juhile tema väsimusest</p> <p>18) millal on juhil keelatud sõitu jätkata</p>
--	---



	<p>19) kuidas juht saab sõidu ajal väsimusest üle</p> <p>20) kuidas alkohol mõjutab juhtimist ja käitumist</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vead liiklusolukordade ennustamisel</li> <li>- reaktsioonaja pikenemine</li> <li>- koordineerimisvõime nõrgenemine</li> <li>- kiire väsimine</li> <li>- nägemisteravuse vähenemine ja nähtavusala ahenemine</li> </ul> <p>21) autojuhtimisvõime sõltuvust vere alkoholisisaldusest</p> <p>22) alkoholi tarvitamise tagajärgi liikluses</p> <p>23) milline on ravimite mõju juhile</p> <p>24) millist mõju avaldavad juhile narkootilised ained</p> <p>25) kuidas mõjutab haigusseisund auto juhtimisvõimet</p>
<p>Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine</p>	<p>Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Võimalusel viiakse läbi ka katse lahja alkoholi mõjust inimese organismile. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.</p>

<p>T 2.1.</p>	<p><b>Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites</b></p>
<p>Koht õppekavas</p>	<p>Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 2. moodulisse.</p>
<p>Aine mahuline jagunemine</p>	<p>Vähemalt kolm tundi, millest kaks on auditoorsed.</p>
<p>Aine läbimise eeltingimused</p>	<p>Läbitud teooriaõppe 1. moodul.</p>
<p>Aine lühikirjeldus</p>	<p>Üheks ohutu liiklemise eelduseks on valida teel otse sõites ja manöövri sooritamisel õige asukoht. Omandatakse sõidu alustamise ja sõiduki asukoha valikuga seonduvad reeglid. Arutletakse, kuidas tagada sõidu alustamisel ohutus, milliseid ettevalmistusi tuleb sõiduks teha, millised on tee erinevad osad ja nende otstarbed; mille järgi ära tunda eraldi rada ühissõidukile, kergliiklejatele jms; kui sõiduradasid on mitu, siis milline rada valida; kuidas saab juht õige paiknemisega teel riske vältida. Analüüsitakse sõiduki asukohaga sõites seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid oleks saanud ära hoida.</p>
<p>Aine üldeesmärgid</p>	<p>Lua eeldused sõitmisel õige asukoha valikuks vajalike teadmiste kujunemiseks ja motivatsiooni suurenemiseks sõidu planeerimisega riske vältida ning keskkonda säästa.</p>
<p>Õpiväljundid</p>	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab kuidas sõitu ohutult alustada;</li> <li>• teab tee erinevaid osi ja nende otstarvet;</li> <li>• teab sõiduki asukoha valikuga seotud reegleid;</li> <li>• teab kuidas valida asukohta teel riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil;</li> <li>• on rohkem motiveeritud oma sõitu riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil planeerima.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 17; 39; 45; 48; 49; 64; 88; 90.
Täpsustatud õpiväljundid	<p><b>Sõiduks valmistumine.</b> Pärast koolitust õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) valmistuda sõiduks juhina</li> <li>2) kontrollida enne sõitma hakkamist ja sõidu ajal sõiduki vastavust ohutusnõuetele</li> <li>3) arvestada liiklus-, tee- ja ilmaoludega</li> <li>4) enne sõitu kavandada oma sõiduteekonda ja arvesse võtta selle iseärasusi</li> </ol> <p><b>Juhi märguanded.</b> Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) millal ja kuidas võib juht anda märguannet helisignaali</li> <li>2) millal ja kuidas võib juht anda märku tulede vilgutamisega</li> <li>3) kuidas antakse suunamärku sõidu alustamisel sõidutee servast, pöördel, sõiduraja vahetamisel ja muude manöövrite korral</li> <li>4) millal tuleb kasutada ohutulesid ja ohukolmnurka</li> <li>5) kuidas muuta peatumismärguanne pidurdamisel paremini märgatavaks</li> <li>6) miks peab juht lisaks juhimärguandele ka veenduma oma järgneva tegevuse ohutuses</li> </ol> <p><b>Sõidu alustamine.</b> Pärast koolitust õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) jälgida tagant lähenejaid ja ennustada nende tegevust</li> <li>2) enne sõidu alustamist koostada hangitud informatsiooni põhjal tegevuskava, näidata suunamärguannet ja olla oma tegevuses teistele liiklejatele mõistetav</li> </ol>

3)liituda sujuvalt ja ohutult liiklusvooluga

4)jälgida veel kord liiklusvoolu sisenemise ajal ees ja külgedel toimuvat

**Teeandmise kohustus.**

Pärast koolitust õpilane teab juhi õiget tegevust, kui juht sõidab välja sõiduteele:

- parklast
- õuealalt
- tanklast
- kiirendusrajalt
- teepeenralt
- üle kõnnitee

**Sõiduki asukoht sõites.**

Pärast koolitust õpilane teab:

1)lähtuvalt asukohast teel:

- mis on sõidukite ja ühissõidukite erirajad ning milline on nendel liiklemise kord
- kuidas peab sõidu ajal paiknema sõiduk asulas ja asulavälisel teel sõltuvalt sõidukiirusest
- kuidas peab sõidu ajal paiknema sõiduk ühesuunalisel ja kahe-suunalisel teel sõltuvalt sõiduradade arvust
- rööbasteta sõidukite paiknemise korda pärisuunalisel trammiteel.

2)lähtuvalt pikivahest enda ees sõitva sõidukini:

- küllaldase pikivahe hoidmise kohustust ja selle olulist tähtsust erinevates olukordades
- kuidas määratakse sobivat pikivahet enda ja eessõitja vahel
- sekundites mõõdetava pikivahe põhimõtet (pikivahe asulas 2 sek ja väljaspool asulat 3 sek)

3)erisuguste sõidukite lisaruumi vajadust sõiduteel ja sõidurajal:

- buss
- veoauto
- sõiduauto
- kahe rattalised sõidukid (mootorratas ja jalgratas)

**Sobiva sõiduraja valik.**

Pärast koolitust õpilane teab, kuidas valida liiklusreeglite kohaselt ning enda ja teiste liiklejate suhtes otstarbekalt sõidurada.

**Liiklusvoolus sõitmine ja ümberreastumine.**

Pärast koolitust õpilane teab, kuidas:

1) sõita liiklusvoolus:

- jälgides korduvalt liiklust lähedalt, kaugele ette, taha ja kõrvale, et sobitada oma sõidukiirus üldise liiklusvooluga
- sõites sujuvalt, teisi liiklejaid arvestades ja kontrollides, kas teised teda näevad

2) vahetada sõidurada, seejuures osata liiklusvoolus ümber paikneda sujuvalt ja ohutult teades, kus sõiduraja vahetamine on lubatud, ohutu ja kus see on keelatud või ohtlik

**Sõiduki asukoht sõites.**

Pärast koolitust õpilane teab:

- 1) kuidas peab sõiduk paiknema ühesuunalisel ja kaesuunalisel teel enne ristmikku, kui ristmikult sõidetakse otse, paremale, vasakule või tagasi arvestades seejuures sõidujoont ristmikku ületades ja ristmikult välja sõites, samuti trammitee olemasolu
- 2) kuidas määratakse sõidukite paiknemine, kui teekattemärgistust ja liikluskorraldusvahendeid pole
- 3) kuidas määratakse sõidukite paiknemine teekattemärgistuse ja liiklusmärkidega tähistatud teel
- 4) kuidas pöörata ringristmikul või siis, kui sõiduki pöörderaadius on suur

**Sõiduraja valik ristmikule lähenedes.**

Pärast koolitust õpilane teab, kuidas:

- 1) järgida ohutu liiklemise juhiseid
- 2) ristmikule lähenedes mõelda liiklusolukordi ette
- 3) näha ja tunnetada ristmikuliikluses toimuvat
- 4) võtta arvesse enda ja teiste liiklejate soove, vajadusi, õigusi ja võimalusi liikluses toime tulla

**Sõiduraja valik ristmikult väljudes.**

Pärast koolitust õpilane teab, kuidas:

- 1) järgida ohutu liiklemise juhiseid
- 2) näha ja tunnetada ristmikuliikluses toimuvat

	<p>3)juhinduda liikluskorraldusvahenditest</p> <p>4)kuidas valida õiget sõidurada sõltuvalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kavatsetavast sõidusuunast</li> <li>- sõiduradade hõivatusest</li> <li>- oma sõidukiirusest</li> <li>- trammitee olemasolust</li> <li>- liiklejate ühistööst</li> </ul>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Õpilane saab tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta ka vastavateemalistes õppesõidutundides sõiduõpetajalt.</p>

T 2.2.	<b>Sõidujärjekord sõites</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 2. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kolm tundi, millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. moodul.
Aine lühikirjeldus	Üheks ohutu liiklemise eelduseks on õige sõidujärjekorra määramine teede lõikumisalade ja teega külgnevate alade ületamisel. Omandatakse teede ristumis- ja lõikumisaladel ning raudteeülesõidukohtadel ja õuelade, parklate, jalgrattateede, teega külgnevate alade, raudtee, trammitee jms ületamisel sõidujärjekorra määramisega seotud reeglid. Analüüsitakse teede ristumis- ja lõikumisaladel ja teega külgnevate aladel ning raudteeülesõidukohtadel sõiduga seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid oleks saanud ära hoida.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused ristmike ja teega külgnevate alade ületamisel õige sõidujärjekorra määramiseks vajalike teadmiste kujunemiseks ja motivatsiooni suurenemiseks ristmikel sõites võimalikke ohte vältida.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab rakendada probleemülesannete lahendamisel teede ristumis- ja lõikumisaladel ja teega külgnevate aladel ning raudteeülesõidukohtadel sõidujärjekorra määramisega seotud liiklusreegleid;</li> <li>• omab ülevaadet teede lõikumisalade ning raudteeülesõidukoha ületamisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest;</li> <li>• on rohkem motiveeritud teede lõikumisalade ja teega külgnevate alade</li> </ul>

	ning raudteeülesõidukoha ületamisega seotud võimalikke ohte vältima.
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 17; 18; 19; 35; 37; 56; 57; 58; 59; 60.
Täpsustatud õpiväljundid	<p><b>Reguleerimata ja reguleeritavad ristmikud.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) liikluse reguleerimise põhimõtted</li> <li>2) liikluse reguleerimise märguanded</li> <li>3) teeandmise kohustust</li> <li>4) sõidujärjekorda trammiteega lõikumisel</li> <li>5) sõidujärjekorda teekatte järgi</li> <li>6) sõidujärjekorda parema käe reegli järgi</li> <li>7) sõidujärjekorda eesõigusmärkide järgi</li> <li>8) sõidujärjekorda ringliiklusega ristmikul</li> <li>9) sõidujärjekorda fooritulede järgi</li> <li>10) sõidujärjekorda reguleerija märguannete järgi</li> <li>11) sõidujärjekorda alarmsõiduki lähenedes</li> </ol> <p><b>Teeandmiskohustus.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) üldisi ohutusnõudeid sõiduteede lõikumisaladel ja sõidujärjekorda nendel</li> <li>2) kes on kohustatud andma teed sõiduteede lõikumisaladel, kus kehtib parema käe reegel</li> <li>3) liiklemise korda ringristmikul vastavate liiklusmärkidega («Anna teed» ja «Sõidurajad ja suunad») või ilma nendeta</li> <li>4) ohutusabinõusid olukorras, kus juht kavatses sõita peateele, maanteele ja kiirteele, kus puudub kiirendusrada</li> <li>5) juhi tegevust tee andmisel</li> <li>6) nõudeid, mis kehtivad ristmikul pöörde sooritajale</li> <li>7) kuidas vältida teiste liiklejate takistamist ristmikule sõidul</li> <li>8) juhi tegevust kiirendusrajalt peateele sõitmisel</li> <li>9) juhi tegevuse erisusi rööbastranspordiga seonduvalt</li> </ol>

10)juhi tegevust lähenemisel peatusest väljuvale ühissõidukile

**Sõidujärjekord ristmiku ületamisel.**

Pärast koolitust õpilane teab:

- 1)ristmiku ületamise põhireegleid reguleeritaval ristmikul ja reguleerimata ristmikul
- 2)trammile tee andmise kohustust
- 3)et tal on õigus loobuda oma sõidueesõigusest ja et seda tuleb teistele liiklejatele arusaadavaks teha
- 4)nõudeid raudtee ületamisel ja ristmikel (eesõigusmärkidega), millele suubub tee vahetult raudteeületuskohalt

**Jalakäijatele ja jalgratturitele tee andmise kohustus.**

Pärast koolitust õpilane teab, et ta peab juhina andma teed:

- 1)ristmikul pöõret lõpetades jalakäijale ja jalgratturile
- 2)jalakäijale reguleeritud ja reguleerimata ülekäiguradadel
- 3)jalgratturile ja mopeedijuhile, kes ületab tema teed mööda jalgrattateed ristmikul

**Ristmikule lähenemine.**

Pärast koolitust õpilane oskab:

- 1)ristmikule lähenedes mõelda liiklusolukordi ette
- 2)näha ja tunnetada ristmikuliikluses toimuvat
- 3)võtta arvesse nii enda kui teiste liiklejate võimeid ja võimalusi, et ristmikuliikluses toime tulla
- 4)juhinduda ristmiku ületamise reeglitest
- 5)järgida ohutu liiklemise juhiseid

**Ristmiku ületamine.**

Pärast koolitust õpilane oskab jälgida liiklusümbrust ristmikule lähenedes ja ristmikku ületades. Enne ristmiku ületamist õpilane oskab:

- 1)hankida teavet, mida ei saanud ristmikule lähenedes
- 2) veenduda saadud informatsiooni põhjal ristmiku ületamise võimalikkuses ja ohutuses
- 3)ristmikku ületades jälgida ristmiku seda osa, kuhu on nähtavus halvem ja kus võib olla oht

**Tavalisest suuremat tähelepanu nõudvad liiklusolukorrad.**

Pärast koolitust õpilane teab:

	<p>1) millised riskid tekivad, kui juht tajub lähenevat mootorratturit või läheneb aeglasele sõidukile (jalgrattur, traktor)</p> <p>2) millistes olukordades eksitakse sõidujärjekorra määramisel</p> <p>3) tüüpilisi ohtusid ja eksimusi pööretel, tagurdamisel ja manööverdamisel</p> <p>4) oma tegevuse teistele liiklejatele mõistetavaks tegemise ja teiste liiklejate kavatsuste mõistmise võimalusi</p> <p><b>Raudtee ülesõidukoht</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) liiklusreegleid raudteeülesõidukohal</li> <li>2) kaasneda võivatest ohtudest raudteeülesõidukohal</li> <li>3) sõiduki seiskumisel raudteeülesõidukohal järgnevat juhi tegevust</li> </ol>
<p>Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine</p>	<p>Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Õppejõud esitab igale õpilasele vähemalt ühe probleemülesande. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.</p>

<p>T 2.3.</p>	<p><b>Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</b></p>
<p>Koht õppekavas</p>	<p>Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 2. moodulisse.</p>
<p>Aine mahuline jagunemine</p>	<p>Vähemalt kolm kohustuslikku tundi, millest kaks on auditoorsed .</p>
<p>Aine läbimise eeltingimused</p>	<p>Läbitud teooriaõppe 1. moodul.</p>
<p>Aine lühikirjeldus</p>	<p>Omandatakse asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seonduvad reeglid. Asulavälisel teel ja kiirteel sõiduki juhtimine erineb asulas sõidust peamiselt sõidukiiruse poolest. Suurema sõidukiirusega kaasneb oht õnnetuse korral rohkem viga saada; midagi olulist võib tähele panemata jääda; kui ohtu märgatakse, siis on vähem aega õige otsuse vastuvõtmiseks ja tegutsemiseks. Lubatud sõidukiirust ületatakse siin ka rohkem - sõit tundub ohutum, sõidukiiruse hüpnos jms. Kuid ka väljaspool asulat ja kiirteel saab ohutult sõita – valides oludele vastava sõidukiiruse ja hoides enda ümber tegutsemiseks piisavalt ruumi. Analüüsitakse asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas oleks saanud neid ära hoida.</p>
<p>Aine üldeesmärgid</p>	<p>Lua eeldused asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimiseks ja ohtude vältimiseks vajalike teadmiste kujunemiseks. Lua eeldused motivatsiooni suurenemiseks järgida ka asulavälisel teel ja kiirteel sõites sõidukiirusele kehtestatud piiranguid ning hoida ohutut piki- ja külgvahet.</p>
<p>Õpiväljundid</p>	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seotud</li> </ul>



	<p>reegleid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab sõiduki juhtimise eripära asulavälisel teel ja kiirteel võrreldes sõiduki juhtimisega asulas;</li> <li>• omab ülevaadet asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest;</li> <li>• on rohkem motiveeritud järgima asulavälisel teel ja kiirteel sõidukit juhtides sõidukiirusele kehtestatud piiranguid ning hoidma ohutut piki- ja külgvahet.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 15; 50; 66; 67.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) millised liiklusreeglid kehtivad asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</li> <li>2) kuidas muutub sõiduki sõidudünaamika kiiruse kasvades</li> <li>3) et erinevatel riikidel on kiirusepiirangud asulavälisel teel ning kiirteel erinevad</li> <li>4) miks paljud juhid ületavad asulavälisel teel ja kiirteel kiirust</li> <li>5) millised riskid kaasnevad sõidul asulavälisel teel kiirteel ja tunnelis</li> <li>6) millised võivad olla liiklusõnnetuse tagajärjed asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</li> <li>7) millised mõjud kaasnevad keskkonnale kiiruse kasvades</li> </ol> <p>Pärast koolitust õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) valida ohutut sõidukiirust asulavälisel teel ja kiirteel</li> <li>2) hoida vastavalt kiirusele ohutut piki- ja külgvahet</li> <li>3) ette näha ohte asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</li> <li>4) vältida riske asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</li> <li>5) sõita keskkonnasõbralikult asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Õpiväljundite saavutamise kohta saab õpilane tagasisidet ka sõiduõpetajalt, vastavasisulises õppesõidutunnis.

T 2.4.	<b>Sõiduki peatamine ja sõidu lõpetamine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 2. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kolm kohustuslikku tundi, millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise	Läbitud teooriaõppe 1. moodul.

eeltingimused	
Aine lühikirjeldus	Peatumine ja parkimine ning hädapeatamine peavad toimuma selliselt, et muud liiklust ei takistata. Omandatakse peatumise ja parkimise ning hädapeatumisega seotud reeglid. Lahendatakse peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud probleemülesandeid. Analüüsitakse peatumise ja parkimise ning hädapeatamisega seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid ära hoida.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused peatumiseks ja parkimiseks ning hädapeatamiseks vajalike teadmiste kujunemiseks ning motivatsiooni suurendamiseks peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud reeglite järgimiseks.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab ja oskab probleemülesandeid lahendades kasutada parkimise ja peatumisega ning hädapeatamisega seotud liiklusreegleid;</li> <li>• teab kuidas parklas ja parkimismajas ohutult ja teisi liiklejaid arvestavalt käituda;</li> <li>• on rohkem motiveeritud peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud reegleid järgima.</li> <li>• teab kuidas väljaspool asulat peatuda ja parkida.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 20; 21; 61; 64.
Täpsustatud õpiväljundid	<p><b>Peatumist ja parkimist käsitlevad õigusaktid.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mis erinevus on peatumisel ja parkimisel</li> <li>2) milliste ohtude ja asjaoludega peab autojuht arvestama enne peatumist ja parkimist</li> <li>3) kus kehtivad peatumise ja parkimise keelud ning piirangud</li> </ol> <p><b>Tähelepanu ja ennustamine.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab, et:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sobiva ning ohutu peatumis- ja parkimiskoha leidmine eeldab asjakohaseid teadmisi ja auto paigutamiseks vajaliku ruumi hindamise oskust</li> <li>2) peatumise ja parkimise eel tuleb jälgida ja ennustada kaasliiklejate – eriti tagant lähenevate sõidukijuhtide – tegevust, tekitamata seejuures liiklusohu</li> <li>3) peatumiseks ja parkimiseks tehtava manöövri kavatsusest teatatakse teistele liiklejatele aegsasti ja selgesti suunamärguandega, sõiduki paiknemisega ja sõidukiiruse sujuva vähendamise</li> </ol>

	<p><b>Peatumine ja parkimine.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)peatumise ja parkimise üldnõudeid ja nõudeid, mida kehtestatakse liikluskorraldusvahenditega</li> <li>2)võimalikke peatumise ja parkimise võimalusi ning sellega kaasnevaid ohtusid asulas ja asulavälisel teel sõltuvalt nähtavusest ja tee valgustatusest:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ristmiku läheduses</li> <li>- ülekäiguraja ja jalgrattatee läheduses</li> <li>- raudteeülesõidukoha või trammiteega lõikumise koha läheduses</li> <li>- piiratud nähtavusega kohas</li> <li>- teega külgnevale alale sisse- või sellelt väljasõidu koha läheduses</li> <li>- tähistatud parkimiskohal</li> <li>- ühissõiduki peatuse läheduses</li> <li>- aeglustus- või kiirendusrajal</li> <li>- liikluskorraldusvahendi (foor, liiklusmärk, teekattemärgis) läheduses</li> </ul> </li> <li>3)peatumise või parkimise erandeid kõnniteel ja teepeenral</li> <li>4)kohti, kus peatumine on keelatud</li> <li>5)sõiduki peatumisel või parkimisel rakendatavaid ohutusabinõusid ja juhi vastutust sõiduki paigutamisel ja sõidukist väljumisel (ka kaasasõitjate tegevuse osas)</li> <li>6)kasutada valvega parkimiskohti</li> <li>7)tasulise või ajalise piiranguga parkimisala või koha erisusi</li> <li>8)selgitada liiklusmärgiga või teekattemärgisega “puudega inimese sõiduki koht” tähistatud parkimiskoha kasutamist</li> <li>9)selgitada juhi kohustusi ja tegevust sõiduki hädapeatumise korral</li> </ol> <p><b>Liiklus õuealal.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab õuealal liiklemise erisusi ja parkimise korda.</p>
<p>Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine</p>	<p>Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.</p>

	Õpiväljundite saavutamise kohta saab õpilane tagasisidet ka sõiduõpetajalt, vastavasisulises õppesõidutunnis.
--	---

T 2.5.	<b>Käitumine liiklusõnnetuse korral</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 2. moodulisse.
Aine mahu jagunemine	Vähemalt kolm kohustuslikku tundi, millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. moodul.
Aine lühikirjeldus	Liiklusõnnetus on riskiolukord, kuhu ükski juht ei taha sattuda. Kui aga liiklusõnnetus siiski juhtub, eeldab see juhilt kindlate reeglite järgi käitumist. Omandatakse liiklusõnnetuse korral käitumisega seotud reeglid. Lahendatakse liiklusõnnetuse korral käitumisega seotud probleemülesandeid. Analüüsitakse liiklusõnnetuse korral vale käitumise tagajärgi ohutuse ja liikluskindlustusseaduse seisukohast.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused liiklusõnnetuse korral õige ja ohutu käitumise jaoks vajalike teadmiste kujunemiseks.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab kuidas liiklusõnnetuse korral õigesti käituda;</li> <li>• teab liiklusõnnetuse korral vale käitumise tagajärgi.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga, Liiklusseadusega ja Liikluskindlustuse seadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal, Liiklusseaduse paragrahvid: 168 kuni 171 ja Liikluskindlustuse seadus.
Täpsustatud õpiväljundid	Pärast koolitust õpilane teab: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) et liiklusseaduse järgi on juht kohustatud abistama liiklusõnnetuses kannatada saanud abitus seisundis olevaid inimesi</li> <li>2) kuidas toimida liiklusõnnetuse korral</li> <li>3) Liikluskindlustusseadusest tulenevaid juhi õigusi ja kohustusi</li> </ol> <p><b>Kannatanu abistamiskohustus.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab, kes ja kuidas peab kannatanut abistama.</p> <p><b>Tegevusjärjekord õnnetuskohal.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab õiget tegevusjärjekorda liiklusõnnetuse kohal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) olukorra hindamine</li> <li>2) hädasolijate abistamine</li> <li>3) vältimatu esmaabi andmine</li> </ol>

	<p>4) teiste liiklejate hoiatamine</p> <p>5) abi kutsumine – sõltuvalt õnnetusjuhtumi tagajärgedest</p> <p>6) kannatanute toimetamine raviasutusse</p> <p>7) liiklusõnnetuse vormistamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ainult varalise kahjuga liiklusõnnetuse korral, kui asjaosalised on ühel meelel</li> <li>- ainult varalise kahjuga liiklusõnnetuse korral, kui asjaosalised on eri meelt</li> <li>- inimvigastustega liiklusõnnetuse korral</li> </ul>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 3.1.	<b>Möödasõit, möödumine ja ümberpõige</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 3. moodulisse.
Aine mahu jagunemine	Vähemalt kolm kohustuslikku tundi, millest kaks on auditoorset. Lisaks viiakse läbi praktikum.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul.
Aine lühikirjeldus	Omandatakse möödasõidu, möödumisega ning ümberpõikega seotud reeglid. Arutletakse selle üle, milliseid ohte võib möödasõidul ette tulla ja kuidas neid ohte vältida. Analüüsitakse möödasõidu, möödumise ja ümberpõikega seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid oleks saanud ära hoida.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused ohutuks möödasõiduks, möödumiseks ja ümberpõikeks vajalike teadmiste kujunemiseks ning motivatsiooni suurendamiseks kaaluda hoolega möödasõiduvajadust.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab ohutuks möödasõiduks vajalikke eeldusi;</li> <li>• teab kuidas ohutult mööda sõita, mööduda ja ümber põigata;</li> <li>• teab kuidas käituda möödasõidetava rollis;</li> <li>• on rohkem motiveeritud kaaluma möödasõidu vajadust ohutuse tagamise eesmärgil.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 51 kuni 55.
Täpsustatud	Pärast koolitust õpilane:

<p>õpiväljundid</p>	<p>1) teab võimalikke ohte möödasõidul, möödumisel ja vastusõitjaga kohtumisel</p> <p>2) tunneb nende tegevuste kohta käivaid Liiklusseaduse nõudeid</p> <p>3) teab ohutu liiklemise juhiseid möödasõidul ja seda, kuidas hinnata möödasõidu vajalikkust</p> <p>4) oskab mööda sõita ja mööduda</p> <p>5) teab möödasõidu ja möödumisega kaasnevat tüüpilisi riske ja oskab neid sõites arvestada</p> <p><b>Vastusõitjaga kohtumine.</b> Pärast koolitust õpilane teab:     milles seisnevad ohud vastusõitjaga kohtumisel     kuidas neid vältida</p> <p><b>Möödasõidu ja möödumise erinevused.</b> Pärast koolitust õpilane teab:     1) mille poolest erineb möödasõit möödumisest     2) möödasõidu erinevusi linnas ja asulavälisel teel ohtlikkuse seisukohalt     3) möödasõidu tingimusi linnas ja asulavälisel teel (sh kiirteel)     4) millal võib mööda sõita paremalt poolt</p> <p><b>Möödasõidu vajaduse hindamine.</b> Pärast koolitust õpilane oskab hinnata:     1) möödasõiduga kaasnevat ohtusid     2) möödasõidu vajalikkust</p> <p><b>Eeldused möödasõiduks.</b> Pärast koolitust õpilane teab:     1) millest sõltub möödasõidu teekonna pikkus;     2) möödasõidu teekonna pikkusega seotud ohtusid;     3) möödasõidu tingimusi liikluseeskirja järgi;     4) möödasõidu keeldusid liikluseeskirja järgi.</p> <p><b>Möödasõidu etapid.</b> Pärast koolitust õpilane teab, mida ta peab tegema:     1) möödasõitjana;     2) möödasõidetavana.</p>
<p>Õpetamise meetodid ja õpiväljundite</p>	<p>Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud</p>

saavutamise kontrollimine	oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Praktikumi juhivad õpetaja suunavate küsimustega. Individuaalselt kontrollivad õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.
---------------------------	---

T 3.2.	<b>Sõidu planeerimine riski vältimise eesmärgil</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 3. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kaks kohustuslikku tundi, millest üks on auditoorne.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul.
Aine lühikirjeldus	Sõitu planeerides on võimalik teekonnaga seotud ohte vältida – marsruudi ja aja valik, sõiduki ettevalmistus sõiduks, vajaminev varustus, vajalikud puhkepausid, juhi seisund jms.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused arusaama kujunemiseks, et sõitudega seonduvat aegsasti planeerides saab mõjutada sõidu ohutust. Lua eeldused motivatsiooni suurendamiseks sõiduga seonduvat riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil planeerida.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, milliseid ettevalmistusi tuleks enne pikemat või lühemat sõitu teha;</li> <li>• mõistab, et sõitu planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust;</li> <li>• on rohkem motiveeritud sõiduga seonduvat planeerima;</li> <li>• teab, et sõitu kavandades tuleb hinnata ja arvesse võtta tegureid, mis võivad avaldada mõju tema käitumisele juhina (nt elustiil, sõidu motiivid, sotsiaalne pingeline, joove, uimastid, väsimus, halb nägemine jms).</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga. Info hankimine sõiduteekonna planeerimiseks veebilehtedelt. Näiteks <a href="http://www.mnt.ee">www.mnt.ee</a>
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal. Veebilehekülg: <a href="http://www.mnt.ee">www.mnt.ee</a>

<p>Täpsustatud õpiväljundid</p>	<p>Pärast koolitust õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) arvesse võtta teekonna pikkust, sõiduaega, enda kui juhi suutlikkust;</li> <li>2) kasutada teeilmajaamade andmeid tee- ja ilmastikuolude määramiseks;</li> <li>3) arvesse võtta tee- ja ilmaolusid sõltuvalt aastaajast;</li> <li>4) arvesse võtta teede seisukorda, ohtlikkust ja liiklustihedust.</li> </ol> <p><b>Oskus kasutada teekonna kavandamisel kaarti, arvestades liikluse korraldust ja võimalikke teesulgemisi.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) eriti pikkadel teekondadel teha valikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kaardi järgi</li> <li>- valida teed teenumbri järgi</li> <li>- juhendada teeviitadest ja teistest liiklusmärkidest</li> </ul> </li> <li>2) võtta arvesse: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sõiduki tehnilist seisukorda ja kompleksust</li> <li>- tee sõidetavust, teeninduspunktide ja sõiduki tankimise võimaluse olemasolu</li> <li>- juhile ja kaassõitjatele vajalikke puhkepeatusi ja ööbimiskohti;</li> <li>- juhile ja kaassõitjatele vajalikku riietuse, helkurite ja muu varustuse olemasolu</li> </ul> </li> </ol>
<p>Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine</p>	<p>Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Õpiväljundite saavutamise kohta saab õpilane tagasisidet ka sõiduõpetajalt, vastavasisulises õppesõidutunnis.</p>

<p>T 3.3.</p>	<p><b>Keskkonda säästev auto kasutamine</b></p>
<p>Koht õppekavas</p>	<p>Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 3. moodulisse.</p>
<p>Aine mahuline jagunemine</p>	<p>Vähemalt kaks tundi, millest üks on auditoorne.</p>
<p>Aine läbimise eeltingimused</p>	<p>Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul.</p>
<p>Aine lühikirjeldus</p>	<p>Auto kasutamisega kaasneb kahju keskkonnale. Kuidas saab seda kahjulikku mõju vähendada? Sõiduviisi valikuga, sõidu planeerimisega, auto korralise hooldamisega, eelsoojendi kasutamisega, auto valikuga ostes jms. Arutletakse vajadustest lähtuvalt võimaluste üle säästa ja milliseid meetmeid keegi on nõus</p>



	keskkonna säästmiseks tarvitusele võtma.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused auto säästlikuks kasutamiseks vajalike teadmiste kujunemiseks. Luua eeldused motivatsiooni suurendamiseks autot kasutades keskkonda säästa. Luua eeldused enesehinnanguks – kui motiveeritud keegi on autot keskkonda säästvalt kasutama.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab kuidas auto kasutamine keskkonnale mõjub ja kuidas seda kahjulikku mõju saab vähendada;</li> <li>• oskab leida auto kasutaja juhendist teavet keskkonna säästmise kohta;</li> <li>• teab kuidas jälgida kütuse kulu;</li> <li>• on rohkem motiveeritud autot kasutades keskkonda säästma;</li> <li>• mõistab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega. Auto kasutusjuhendist info hankimine keskkonna säästmiseks.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal. Sõiduauto kasutusjuhend. Liiklusseaduse paragrahv 13.
Täpsustatud õpiväljundid	Pärast koolitust õpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis</li> <li>2) teab uue auto kasutusjuhendiga tutvumise vajalikkust</li> <li>3) teab ökonoomsuse huvides auto õigeaegse hoolduse vajalikkust</li> <li>4) tunneb säästliku sõiduviisi eeldusi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab valida sobivat käiku</li> <li>- sõidab sujuvalt</li> <li>- peatub sujuvalt</li> <li>- vaatab liikumisel vajaliku informatsiooni saamiseks ja õige tegevuse kavandamiseks kaugemale</li> <li>- sobitab sõidukiirust, juhindudes liiklejate vahelisest ühistööst</li> </ul> </li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Õppejõud suunab arutelu: mida on sõidu ajal võimalik säästa? Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Õpiväljundite saavutamise kohta saab õpilane tagasisidet ka sõiduõpetajalt, vastavasisulisel õppesõidutunnis.

T 3.4.	<b>Sõitmine rasketes tee- ja ilmastikuoludes</b>
--------	--

Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 3. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kolm kohustuslikku tundi, millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul.
Aine lühikirjeldus	Rasked tee- ja ilmastikuolud põhjustavad tee ja rattavahelise haardumise või nähtavuse halvenemise. Kuidas sellistes rasketes oludes ohutult sõidukit juhtida? Selleks, et juht saaks sõita ohutult (suudaks säilitada tee ja ratta vahelise haardumise, oskaks valida oludele vastava sõidukiiruse ja õige pikivahe), peab ta arvestama asjaoluga, et sõidukile mõjuvad jõud, mis võivad töötada vastupidiselt juhi soovile. Mõistes sõidukile mõjuvaid jõude ja kuidas juht oma käitumisega saab neid jõudusid muuta, saab sõites neid arvestada. Arutletakse järgmistel teemadel: peatamisteed = reageerimisteed + pidurdusteed; reageerimisaeg, pidurdusteedonna sõltuvus sõidukiirusest, haardumisest ja massist, tsentrifugaaljõud, inerts, kineetiline energia, jääkkiirus, kokkupõrkel vallanduvad jõud jms.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõitmiseks vajalike teadmiste kujunemiseks. Lua eeldused rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõitmisega seotud ohtude mõistmiseks ja teadmiste kujunemiseks kuidas neid ohte vältida.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab sõidukile mõjuvate jõudude olemust ja oskab neid oma sõidus arvestada;</li> <li>• teab rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõiduki juhtimisega seotud ohte ja kuidas neid ohte on oma käitumisega võimalik vältida.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal.
Täpsustatud õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane teab:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Millised on peamised füüsilised tegurid, mis mõjutavad liikumisenergia suurust</li> <li>3) Millised on peamised füüsilised tegurid, mis mõjutavad kesktõukejõu suurust</li> <li>4) Kuidas mõjutab sõidukiirus pidurdusteedonna pikkust</li> <li>5) Kuidas mõjutab sõidukiirus kesktõuke jõu suurust</li> <li>6) Millest koosneb peatumisteed</li> <li>7) Mis on haardetegur ja millised on seda mõjutavad tegurid</li> <li>8) Kehtivaid nõudeid väljaspool teed sõidukiga liikumisel</li> <li>9) Mis on õige sõidukiiruse valiku põhialuseks</li> </ol> <p><b>Pärast koolitust õpilane oskab:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kirjeldada sobiva pikivahe valiku erinevusi sõltuvalt tee- ja</li> </ol>

	<p>ilmastikuoludest</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Kirjeldada ohtusid sõidukijuhile, tulenevalt halvast nähtavusest ja kuidas neid vältida</li> <li>3) Kirjeldada juhi ohutut tegevust madalalt vastu paistva päikese ja märjast teekattest tuleneva päikesepeegelduse korral</li> <li>4) Kirjeldada vesiliu tekkepõhjuseid ja võimalusi selle vältimiseks</li> <li>5) Kirjeldada ohutu sõiduteekonna planeerimise võimalusi</li> <li>6) Kirjeldada kiilasjäa tekkimist soodustavaid tingimusi, kuidas selle tekkimist ennustada ja käitumisjuhiseid sellisele teelõigule sattumisel</li> <li>7) Kirjeldada külgtuule mõju sõiduki juhitavusele ja suunakindlusele, sealhulgas möödasõidul ja kuidas võimalike ohtusid vältida</li> <li>8) Kirjeldada talvisel teel sissesõidetud sõidujälgedest väljumisega seotud ohtusid, sealhulgas möödasõidul ja kuidas neid vältida</li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng, mida toetavad erinevad videofilmid. Õpitava omandamist toetab seminaritöö kus rühmades arutatakse läbi loengus kuuldu ja nähtu. Rühmatöö tulemuste ettekandmisel, kaasõpilaste poolt saadud tagasiside põhjal saab õppejõud otsustada rühma õpiväljundite saavutamise üle. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.</p>

## 1.2. Sõiduõpe

S 1.1.	<b>Juhi tööasend ja turvavarustus</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 1. moodulisse.
Moodul 1 ja 2 maht kokku	Vähemalt 16 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Üks sõidutund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe moodul 1 ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ning ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”.
Aine lühikirjeldus	Koolitus viiakse läbi teelõigul, kus muud liiklust ei häirita ega ohustata muuks liikluseks suletud alal, õppesõiduväljakul. Omandatakse sõiduks valmistumiseks vajalikud oskused – juhi tööasendi reguleerimine, oskus aidata sõitjatel turvavarustus kinnitada, oskus kontrollida sõiduki vastavust tehnonõuetele, oskus aru saada, millal sõiduki kasutamine on ohtlik.
Aine üldeesmärgid	Luuakse eeldused enne sõidu alustamist enda ja teiste liiklejate ohutuse tagamiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Luuakse eeldused motivatsiooni suurendamiseks kasutada turvavarustust ja nõuda turvavarustuse kasutamist sõitjatelt .
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab teostada sõiduki sõidueelset kontrolli kasutades sh sõiduki</li> </ul>

	<p>käsiraamatut;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab reguleerida tööasendi ja tahavaatepeeglid juhile sobivaks;</li> <li>• oskab ise kasutada sõiduki turvavarustust ja aidata kaassõitjatel kinnitada turvavarustust; selgitada turvavarustuse kasutamise vajalikkust;</li> <li>• oskab kasutada sõidukile paigaldatud lisa- ja mugavusseadmeid;</li> <li>• teab juhi valest tööasendist ja turvavarustuse valest kasutamisest tulenevaid ohte;</li> <li>• on rohkem motiveeritud kasutama turvavarustust ja nõudma turvavarustuse kasutamist sõitjatelt .</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Võimalusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuseks õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Õppimine toimub õpilast aktiveeriva vestluse vormis, kus õpetaja ülesandeks on selgitada ja esitada suunavaid küsimusi.</p> <p>Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt järgneva teema läbimisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab teemades S 1.1 ja S 1.2 õpitu rakendamist.</p>

S 1.2.	<b>Sõiduki käsitlemine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 1. moodulisse.
Moodul 1 ja 2 maht kokku	Vähemalt 16 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Kolm sõidutundi. Kui õpilane saavutab õpiväljundid vähema tundide arvuga, jagab sõiduõpetaja läbimata kohustuslikud tunnid järgnevate ainete vahel.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud sõiduõppe moodul 1 aine "Juhi tööasend ja turvavarustus".
Aine lühikirjeldus	Koolitus viiakse läbi teelõigul, kus muud liiklust ei häirita ega ohustata, , liikluseks suletud alal, õppesõiduväljakul ja/või selleks kohandatud simulaatoril. Harjutatakse mootori käivitamist, sõiduki juhtimisseadmete käsitlemist, manööverdumist, märgu andmist, sujuvat liikumist, sõidu lõpetamist, pidurdamist jms. Harjutamist jätkatakse kuni saavutatakse ohutu ja keskkonda säästev sõiduki käsitlemise vilumus tasemel, mis on vajalik sõidu õpingute alustamiseks vähese liiklusega teel.
Aine üldeesmärgid	Luuakse eeldused ohutu ja keskkonda säästva sõiduki käsitlemise oskuste kujunemiseks, mis on vajalikud sõiduõppe jätkamiseks vähese liiklusega teedel. Õpilane oskab paigalt võtta, sõidukit sujuvalt ja äkkpidurdamisega peatada ning sõidurada vahetada
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt tasemel, mis võimaldab jätkata sõidu õppimist vähese liiklusega teedel;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab sõiduki vale käsitlemisega seonduvaid ohte ja mõju keskkonnale;</li> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, sõiduki käsitlemisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest;</li> <li>• tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki käsitlemisega ning oskab oma käitumises nendega arvestada;</li> <li>• on motiveeritud sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt käsitlema.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Võimalusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuses õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Õppeplatsil näitab õpetaja harjutused ette ja selle käigus annab õpilasele selgitusi. Õppimine toimub õpilast aktiveeriva vestluse vormis, kus õpetaja ülesandeks on selgitada ja esitada suunavaid küsimusi.</p> <p>Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt teema läbimisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab teemades S 1.1 ja S 1.2 õpitu rakendamist. Sõiduharjutuse lõpus annab sõiduõpetaja õpilasele tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta.</p>

S 2.1.	<b>Sõiduki juhtimine vähese liiklusega teedel</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 2. moodulisse.
Moodul 1 ja 2 maht kokku	Vähemalt 16 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Kolm sõidutundi. Kui õpilane saavutab õpiväljundid vähema tundide arvuga, viib sõiduõpetaja läbimata kohustuslikud tunnid üle järgneva aine läbimiseks.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud sõiduõppe mooduli 1 ained.
Aine lühikirjeldus	Viimistletakse sõiduki ohutu ja keskkonda säästva käsitlemise vilumust tasemeni, mis on vajalik sõiduõppe jätkamiseks erinevates liiklussituatsioonides. Harjutatakse liikluses osalemiseks vajalikke oskusi vastavalt regiooni eripärale: tähelepanu suunamist liikluses olulisele, ohutu liiklemise põhimõtete kohaldamist, teiste liiklejatega arvestamist, õige asukoha valikut teel; teede lõikumisaladele, teega külgnevatele aladele, raudteeülesõidukohale lähenemist ja nende ületamist; sõidujärjekorra reeglite kohaldamist; peatumist ja parkimist, manöövrite sooritamist jms. Juhitakse tähelepanu liikluses osalemise seotud ohtudele ja nende vältimise võimalustele.
Aine üldeesmärgid	Luuakse eeldused liikluses osalemiseks vajalike oskuste kujunemiseks tasemeni, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks erinevates liiklussituatsioonides. Luua eeldused valmiduse kujunemiseks võtta juhina vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest. Luua eeldused realistlikku arusaama kujunemiseks isiklikest, vähese liiklusega teedel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutust oma õppimise eest
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt viisil, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks erinevates liiklussituatsioonides;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omab vajalikke oskusi liiklemiseks vähese liiqlusega teel;</li> <li>• oskab peatuda ja parkida nii teel;</li> <li>• teab vähese liiqlusega teel sõiduga seotud ohte ja oskab neid ohte oma käitumisega vältida;</li> <li>• mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest;</li> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, vähese liiqlusega teedel sõitmiseiga seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest;</li> <li>• tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega vähese liiqlusega teedel ning oskab oma käitumises nendega arvestada.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Võimalusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuses õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Õppimine toimub õpilast aktiveeriva vestluse vormis, kus õpetaja ülesandeks on selgitada erinevates liiklusolukordades juhi õiget käitumist ja esitada suunavaid küsimusi.</p> <p>Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt teema käsitlemisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab antud aines õpitu rakendamist. Sõiduharjutuse lõpus annab sõiduõpetaja õpilasele tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta.</p>

S 2.2.	<b>Sõiduki juhtimine erinevates liiklussituatsioonides</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 2. moodulisse.
Moodul 1 ja 2 maht kokku	Vähemalt 16 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Üheksa sõidutundi. Lisanduvad sõidutunnid, kui neid kanti üle eelnevatest teemadest.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe esimene moodul. Läbitud sõiduõppe mooduli 1 ained ja mooduli 2 aine "Sõiduki juhtimine vähese liiqlusega teedel".
Aine lühikirjeldus	Koolitus viiakse läbi keerulisema ja tihedama liiqlusega teedel. Viimistletakse sõiduki ohutu ja keskkonda säästva käsitsemise vilumust tasemeni, mis on vajalik sõiduõppe jätkamiseks 3. moodulis. Harjutatakse liikluses osalemiseks vajalikke oskusi vastavalt Eestimaa regiooni eripärale: tähelepanu suunamist liikluses olulisele, ohutu liiklemise põhimõtete kohaldamist, teiste liiklejatega arvestamist, õige asukoha valikut teel; teede lõikumisaladele, teega külgnevatele aladele, raudteeülesõidukohale lähenemist ja nende ületamist; sõidujärjekorra reeglite kohaldamist; peatumist ja parkimist, manöövrите sooritamist jms. Juhitakse tähelepanu liikluses osalemiseiga seotud ohtudele ja nende vältimise võimalustele.
Aine üldeesmärgid	Luuakse eeldused liikluses osalemiseks vajalike oskuste kujunemiseks tasemeni, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks 3. moodulis. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutus oma õppimise eest. Luua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks erinevates liiklussituatsioonides osalemiseiga seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.

Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt viisil, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks 3. moodulis;</li> <li>• omab erinevates liiklussituatsioonides toimetulekuks vajalikke oskusi liiklusega teel;</li> <li>• teab erineva liiklusega teel sõiduga seotud ohte ja oskab neid ohte oma käitumisega vältida;</li> <li>• mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest;</li> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, erineva liiklusega teel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest;</li> <li>• tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega erineva liiklusega teedel ning oskab oma käitumises nendega arvestada;</li> <li>• kohanema liikluses toimuvate muutustega;</li> <li>• on võimeline hindama võimaliku liiklusohtliku olukorra tõsidust ja reageerima kohaselt;</li> <li>• on võimeline liiklusoludega arvestades sõidukit juhtima antud teelõigul lubatud suurima sõidukiirusega.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuses õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Õppimine toimub õpilast aktiveeriva vestluse vormis, kus õpetaja ülesandeks on anda selgitusi erinevates liiklusolukordades juhi õige tegevuse kohta ja esitada õpilasele suunavaid küsimusi.</p> <p>Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt teema käsitlemisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab antud teemas õpitu rakendamist. Sõiduharjutuse lõpus annab sõiduõpetaja õpilasele tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta.</p>

S 3.1.	<b>Möödasõit, möödumine ja ümberpõige</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 3. moodulisse.
Moodul 3 maht	Vähemalt 4 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Üks sõidutund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud sõiduõppe moodul 1 ained ja moodul 2 ained.
Aine lühikirjeldus	Aine raames väljaspool asulat läbiviidavas sõidutunnis rakendatakse teooriaõppes omandatud teadmisi pärisuunas ja vastassuunas möödasõidu, möödumise ja

	võimalusel ka ümberpõike kohta – ohutuks möödasõiduks vajalike eelduste olemasolu hindamine, käitumine möödasõitja ja möödasõidetava rollis, ohu ilmnemisel möödasõidu katkestamine jms. Oma sõidutundi alustades rakendab iga õpilane teadmisi sellest, kuidas sõitu ohutult alustada ja sõidutunni lõppedes sellest, kuidas maanteel ohutult peatuda ja parkida. Õpilasel on võimalus läbida nimetatud teema ka selleks kohandatud simulaatoril.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused ohutuks möödasõiduks, möödumiseks ja ümberpõikeks ning väljaspool asulat peatumiseks ja parkimiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutus oma õppimise eest. Lua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab hinnata ohutuks möödasõiduks vajalike eelduste olemasolu;</li> <li>• mõistab, et möödasõit ei ole kohustuslik manööver;</li> <li>• oskab ohutult mööda sõita nii päri- kui ka vastassuuna võõndi kaudu;</li> <li>• oskab käituda möödasõidetava rollis;</li> <li>• oskab peatuda ja parkida väljaspool asulat;</li> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Sissejuhatuses õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Praktikumi käigus sõidab iga õpilane vähemalt ühe sõidutunni. Sellel ajal kui üks õpilastest sõidab, jälgivad teised tema sõitu. Reflekteeritakse nähtu ja kogetu üle – kas möödasõit oli ohutu, kuidas minul läks võrreldes teistega, mis läks hästi, mida võiks teha teisiti, kas pikivahe enne ja pärast möödasõitu oli piisav, kas manööver tehti õigesti jms. Praktikumi juhivad õpetaja suunavate küsimustega. Õpilase eneseanalüüsi ja kaasõpilaste poolt saadud tagasiside põhjal sõiduõpetaja otsustab õpiväljundite saavutamise üle.

S 3.2.	<b>Sõiduki juhtimine planeeritud teekonnal</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 3. moodulisse.
Moodul 3 maht	Vähemalt 4 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Üks sõidutund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul. Läbitud sõiduõppe 1. ja 2. moodul.
Aine lühikirjeldus	Õpilane planeerib sõidu punktist A punkti B ja sõidab sihtpunkti plaani kohaselt. Sõitu planeerides kasutatakse navigeerimisseadet ja/või kaarti. Planeeritud teekonnal sõites on oluline pöörata tähelepanu sõiduraja valikule riski vältimise eesmärgil ja harjutada sõitu juhatusmärkide järgi. Soovitav kasutada selle



	teema läbimisel rühmaõpet. Iga õpilane peab juhtima ühe sõidutunni.
Aine üldesmärgid	Luu eeldused arusaama kujunemiseks, et sõitudega seonduvat aegsasti planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust. Luua eeldused motivatsiooni suurendamiseks sõiduga seonduvat planeerida.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab nii asulas kui ka väljaspool asulat sõitu planeerida ja koostatud plaani järgi sõita;</li> <li>• mõistab, et sõitu planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust;</li> <li>• on rohkem motiveeritud sõitu riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil planeerima.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Kaardi kasutamine sõidu planeerimiseks. Navigatsiooniseadme käsitlemine. Võimalusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Sissejuhatuses õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Pärast õpilast aktiveerivat vestlust, kus sõiduõpetaja on selgitanud sõidu planeerimise tähtsust ja –võimalusi, asub õpilane õpetaja rolli ja selgitab sõiduõpetajale, kuidas sõitu planeerida ohutust silmas pidades.  Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt teema käsitlemisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab antud teemas õpitu rakendamist. Sõiduharjutuse lõpus annab sõiduõpetaja õpilasele tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta.

S 3.3.	<b>Keskkonda säästev sõiduki juhtimine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 3. moodulisse.
Moodul 3 maht	Vähemalt 4 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul. Läbitud sõiduõppe 1. ja 2. moodul.
Kohustuslike sõidutundide arv	Üks sõidutund.
Aine lühikirjeldus	Autojuhi peamised võimalused sõites keskkonda säästa on: teha tähelepanekuid piisavalt kaugelt, hoida piisavat piki- ja külgvahet, planeerida sõitu eesmärgiga võimaluse korral mitte seisma jääda, kasutada antud olukorras võimalikult kõrget käiku, kiirendada reipalt. Rõhutatakse, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis. Sõidu ajal mõõdetakse keskmist ja hetkelist kütuse kulu.
Aine üldesmärgid	Luu eeldused keskkonda säästva sõiduviisi kujunemiseks. Luua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, säästliku sõiduviisiga seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Toetada plaani koostamist tegevuste kohta, mida harjutada esmase juhiloa omamise ajal, süvendamiseks oskusi sõita keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab juhtida sõidukit keskkonda säästvalt;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis, milles ei ole midagi keerulist;</li> <li>• on rohkem motiveeritud juhtima sõidukit keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt;</li> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, säästliku sõiduviisiga seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest;</li> <li>• on teinud plaani, mida harjutada esmase juhiloa omamise ajal, süvendamiseks oskusi sõita keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Võimalusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuses õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Õppimine toimub läbi õpilast aktiveeriva vestluse, kus sõiduõpetaja roll on selgitada säästliku sõidu aluseid ja esitada suunavaid küsimusi. Õppesõidu käigus sõiduõpetaja motiveerib õpilast kasutama säästliku sõidu võtteid läbi isikliku eeskuju.</p> <p>Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt teema käsitlemisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab antud teemas õpitu rakendamist. Sõiduharjutuse lõpus annab sõiduõpetaja õpilasele tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta.</p>

## LÕPPASTME TEORIAÕPE

LT 1	<b>Säästliku ja keskkonnasõbraliku ning teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi süvendamine. Käitumine libedates teeoludes.</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava lõppastme koolituse teooriaõppesse.
Aine mahuline jagunemine	Neli auditoorset tundi, sellest üks praktikum
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud algastme koolitus. Läbitud <b>Pimeda aja sõiduki juhtimise</b> koolitus.
Aine lühikirjeldus	<p>Liiklusõnnetuste peamised põhjused on:</p> <p>tähelepanuga seonduv – juht sai liiga vähe/liiga palju/liiga keerukat informatsiooni liiklussituatsiooni kohta;</p> <p>juhi psühhofüsioloogiline seisund ei vastanud nõuetele;</p> <p>juhi emotsionaalne seisund ei olnud hea, mistõttu ta käitus soovitud erinevalt;</p> <p>juht ei mõistnud olemasoleva informatsiooni tähtsust;</p> <p>tal oli vale ettekujutus oma vilumustest/oskustest sõidukit juhtida;</p> <p>juhil puudusid teadmised kuidas konkreetses olukorras käituda, puudus automatiseerunud käitumismuster niisuguses olukorras toimetulekuks või olid välja kujunenud ohtlikud käitumismustrid;</p> <p>ta ei ole teadlik oma käitumise tagajärgedest, ta ei mõista seost oma käitumise ja liikluses toimuva vahel;</p>

	<p>sõidu motiivid suurendavad riskantset käitumist; hoiakud ohutu ja säästliku liiklemise suhtes suurendavad riskantset käitumist. Aine raames arutletakse kuidas ülalnimetatud põhjustest tingitud õnnetusi ära hoida.</p>
Aine üldeesmärgid	<p>Luuu õpikeskkond, kus kujuneb või süveneb arusaam säästliku, ohutu ja teiste liiklejatega arvestava sõiduviisi eelistest. Luuakse eeldused enda isikuga seotud liikluskäitumist mõjutavatest riskidest teadlikuks saamisele ja oskuste kujunemisele nendega oma käitumises arvestada.</p>
Õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab ohte suurendavaid tegureid liikluses;</li> <li>• mõistab säästliku, ohutu ja teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi eeliseid;</li> <li>• teab millest sõltub tee ja ratta vaheline haardumine;</li> <li>• tajub ja teab enda isikuga seotud liikluskäitumist mõjutavaid nõrku külgi, ning oskab oma käitumises nendega arvestada;</li> <li>• on rohkem motiveeritud sõitma säästlikult, ohutult ja teiste liiklejatega arvestavalt.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	<p>Töö õpetaja poolt koostatud õppematerjaliga.</p>
Kohustuslik kirjandus	<p>Õpetaja poolt koostatud õppematerjal. Vajaduse korral jagatakse soovijatele välja vastavad õppematerjalid, milles eeskätt kajastatakse järgnevaid teemasid:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oma liiklemisoskuse arendamine, milles käsitletakse: <ul style="list-style-type: none"> <li>-esmise juhtimisõiguse olemust;</li> <li>-vastutust iseseisva juhina;</li> <li>-liiklemisoskuse harjutamise sisu iseseisva juhina (ennustavat mõtlemis- ja sõiduviisi, riski tunnetamist, riskiolukordade ettenägemist, analüüsida liiklusolukordi jne).</li> </ul> </li> <li>2) oma sõiduoskuse hindamine, milles käsitletakse: <ul style="list-style-type: none"> <li>-riskile kalduvuse tunnetamist;</li> <li>-võimalike riskidega arvestamist, mis tulevad endale teadmata vähestest sõidukogemustest;</li> <li>-oskust õppida arvestama oma sõiduvõimet mõjutavate asjaoludega.</li> </ul> </li> <li>3) liiklusjärelvalve, milles käsitletakse: <ul style="list-style-type: none"> <li>-vajadust järgida liiklusreegleid;</li> <li>-liiklusjärelvalvega seotud asjaolusid;</li> <li>-mõjustusvahendeid rikkujate suhtes.</li> </ul> </li> </ol>
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust peab õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teadma, et säästlik ja keskkonnasõbralik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis;</li> <li>• teadma auto juhendiga tutvumise vajalikkust;</li> <li>• teadma ökonoomsuse huvides auto õigeaegse hoolduse vajalikkust;</li> <li>• tundma säästliku ja keskkonnasõbraliku sõiduviisi eeldusi:</li> </ul> <p>– valida sobiv käik, – sõita sujuvalt, – peatuda sujuvalt, – vaadata liikumisel vajaliku informatsiooni saamiseks ja õige tegevuse kavandamiseks kaugemale, – sobitada sõidukiirust, juhindudes liiklejate vahelisest ühistööst.</p> <p>Libedasõidu koolitus viiakse läbi spetsiaalsel tehiskattega aastaringset kasutataval õppeväljakul.</p> <p>Libedasõidu koolituse eesmärgiks on õpilasele esmaste teadmiste</p>

	<p>andmine juhtimisvõtetest libedates teeoludes, peatumisteedekondade pikkustest ja võimalustest hädaolukorras tegutsemiseks.</p> <p>Õpilase käitumise kujundamine, kuidas vältida ohuolukorda sattumist libedatel teedel ja võimalustest vähendada liiklusõnnetuse toimudes selle tagajärgi. Koolitust käigus peab õpilane mõistma, et parim võimalus ohuolukorra vältimiseks on õige kiiruse valik vastavalt tee- ja ilmaoludele, sõiduki iseärasustele ja juhi oskustele ning seisundile.</p> <p>Sõidukile mõjuvad jõud ja juhtimisvõtted libedal</p> <p>Pärast teoreetilise õppuse läbimist peab õpilane omama ülevaadet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sõidukit mõjutavatest jõududest;</li> <li>2) kiiruse mõjust reageerimis-, pidurdus-, ja peatumisteedekondadele;</li> <li>3) kuidas vältida sõiduki juhitavuse kaotamist libedates teeoludes;</li> <li>4) kuidas käituda enamlevinud ohuolukordades;</li> <li>5) õigetest sõiduvõtetest libisemisse sattunud sõiduki juhitavuse</li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng, mida toetavad erinevad videofilmid. Õpitava omandamist toetab seminaritöö kus rühmades arutatakse läbi loengus kuuldu ja nähtu. Rühmatöö tulemuste ettekandmisel, kaasõpilaste poolt saadud tagasiside põhjal saab õppejõud otsustada rühma õpiväljundite saavutamise üle. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimuste põhjal.</p>

LT 2.	<b>Libedasõidu riskivältimise praktikum</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava lõppastme koolituse teooriaõppesse.
Lõppastme koolituse teooriaõppe maht	Neli kohustuslikku tundi.
Aine maht	Üks tund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud esmaõppe algaste koolitus. Läbitud <b>Pimeda aja sõiduki juhtimine</b> koolitus.
Aine lühikirjeldus	Et juht oleks võimeline valima oludele vastava sõidukiiruse ja teaks, kui palju tuleb sõites enda ümber ruumi hoida, peab teadma, millised on juhi võimalused äkkolukorras käituda ( sõiduk seisma jätta, takistusest ümber põigata, juhitavus taastada). Praktikumi käigus näitlikustatakse, et juhi võimalused äkkolukorras tegutseda sõltuvad sõiduki sõidukiirusest ja tehnilisest seisundist, juhi oskusest pidurdada, reageerimiskiirusest, teeoludest jms. Praktikum viiakse läbi Tapa Autokooli turvahallis ja/või selleks kohandatud simulaatoril. Praktikum viiakse läbi soovitatavalt rühmaõppena. Rühma maksimumsuurus on 12 õpilast.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused arusaamise kujunemiseks, et lihtsam juhtida ohutult ja teiste liiklejatega arvestavalt kui võtta midagi ette äkkolukorras ohutuse taastamiseks. Näidata, et blokeeritud rattaga auto ei ole juhitav; peatumisteedekonna pikkus sõltub sõidukiirusest ja teekatte iseärasustest; sõidukit ei saa hetkega seisma jätta ja seepärast tuleb sõites enda ümber hoida piisavalt ruumi;

	kui ruumi on vähe, tuleb vähendada kiirust; juhi võimalused tegutseda äkkolukorras on vähesed.
Õpiväljundid	Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab kui palju kulub aega ja ruumi, et sõiduk peatada;</li> <li>• mõistab, et väiksemgi sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt juhi võimalusi sõiduk peatada;</li> <li>• mõistab, et libedal teel on pidurdusteed pikem kui kuival asfaldil;</li> <li>• mõistab, et sõltuvalt ilmaoludest ja teekatete erinevusest on pidurdusteed pikem erinev;</li> <li>• omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgahega.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õpetaja poolt koostatud õppematerjaliga.
Kohustuslik kirjandus	Õpetaja poolt koostatud õppematerjal.
Täpsustatud õpiväljundid	Pärast teema läbimist peab õpilane omama ülevaadet: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) õigest juhtimisasendist ja rooli käsitlemisest;</li> </ol> <p>Sõiduharjutus “Põdratest”.</p> <p>Harjutuse eesmärk on anda õpilasele teadmised õige juhtimisasendi ja roolikäsitlemise vajalikkusest ning kiiruse ja haardumise mõjust sõidukijuhitavusele.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) kiiruse mõjust reageerimis-, pidurdus-, ja peatumisteedadele, jääkkiirus (kokkupõrke kiirus);</li> </ol> <p>Näited teoorias räägitu tõestamiseks ja näitlikustamiseks.</p> <p>Harjutuse eesmärk on anda õpilasele võimalus hinnata sõiduki reageerimis-, pidurdus- ja peatumisteedade erinevatel kiirustel ning jääkkiirusest tingitud tagajärgi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) pikivahe ja selle hoidmise vajalikkus.</li> </ol> <p>Näide ebapiisavast pikivahest ja võimalikest tagajärgedest;</p> <p>Harjutuse eesmärk on anda õpilasele teada pikivahe hoidmise vajalikkusest.</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb praktikum. Praktikumi juhib õpetaja suunavate küsimustega, kasutades nn arengutreeningu meetodit (inglise k <i>coaching</i> ). Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist praktikumi lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

## LÕPPASTME SÕIDUÕPE

LS 1.	<b>Keskkonda säästva, riske vältiva ja teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi süvendamine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava lõppastme koolituse sõiduõppesse.
Kohustuslike sõidutundide arv	Vähemalt kaks kohustuslikku sõidutundi.

Koolituse maht	Üks sõidutund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud algastme koolitus. Läbitud <b>pimedaja sõiduki juhtimine</b> koolitus.
Aine lühikirjeldus	Õpilane ja õpetaja otsivad koostöös võimalusi süvendada keskkonda säästvat, riske vältivat ja teisi liiklejaid arvestavat sõiduviisi. Aine koosneb sõidu hindamise, tagasiside ning keskkonda säästva, riskevältiva ja teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi süvendamise etapist. Sõiduõppes mõõdetakse keskmist kütuse kulu, sõiduks kulunud aega ja keskmist kiirust.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused keskkonda säästva, riske vältiva ja teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi süvenemiseks ja realistlikku arusaamise kujunemiseks isiklikest, sõiduki juhtimisega seotud käitumisharjumustest.
Õpiväljundid	Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, sõiduki juhtimisega seotud käitumisharjumustest;</li> <li>• on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Vajadusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.

LS 2.	<b>Libedaraja riskivältimise harjutused</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava lõppastme koolituse sõiduõppesse.
Kohustuslike sõidutundide arv	Vähemalt kaks sõidutundi. Vajadusel sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalses õppekavas.
Koolituse maht	Üks sõidutund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud algastme koolitus. Läbitud <b>pimedaja sõiduki juhtimine</b> koolitus.
Aine lühikirjeldus	Sõidutunnid viiakse läbi libedasõidu õppeväljakul vahetult peale lõppastme koolituse teooriaõppe „ <b>Libedasõidu riskivältimise praktikum</b> “ läbimist. <b>Analüüsitakse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peatamisteeakonna sõltuvust sõidukiirusest, juhi oskustest, sõiduki iseärasustest, pidurdamise viisist, teekatteeärasustest jms;</li> <li>• mida tuleb arvestada oludele vastava sõidukiiruse valikul;</li> <li>• kui suurt piki- ja külgvahet tuleb hoida.</li> </ul> <b>Harjutatakse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• äkkpidurdamist;</li> <li>• takistusest ümber põikamist;</li> <li>• kurvis pidurdamist.</li> </ul>
Aine üldeesmärgid	<b>Luu eeldused:</b> oma võimete/oskuste ja toimetuleku võimaluste hindamiseks äkkolukorras käitumiseks; mõistmaks, et juhi võimalused äkkolukorras midagi ette võtta ohutuse

	<p>taastamiseks on piiratud;                  motivatsiooni suurenemiseks juhtida sõidukit keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt.</p>
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, äkkolukorras toimetulekuks vajalikest oskustest ja võimalustest;</li> <li>• oskab äkkpidurdada;</li> <li>• teab, kuidas kasutada takistusest ümberpõikamiseks vajalikke tehnikaid;</li> <li>• mõistab, et juhi võimalused äkkolukorras midagi ette võtta ohutuse taastamiseks on piiratud;</li> <li>• on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	<p>Vajadusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.</p>